

Stopień opanowania umiejętności sprawdzanych na egzaminie gimnazjalnym w 2006 roku w województwie kujawsko-pomorskim

W Centralnej Komisji Egzaminacyjnej [1] przyjęto do określenia osiągnięć uczniów na podstawie wyników egzaminu gimnazjalnego w 2006 roku dwa poziomy odniesienia:

- poziom konieczny – otrzymanie przez uczniów co najmniej 50% punktów możliwych do uzyskania
- poziom zadowalający – otrzymanie przez uczniów co najmniej 70% punktów możliwych do uzyskania.

Badane umiejętności zostały opanowane przez uczniów w stopniu koniecznym, jeżeli wskaźnik łatwości wynosi co najmniej 0,50, a w stopniu zadowalającym – co najmniej 0,70.

W celu ustalenia stopnia osiągnięć uczniów, których wyniki mieszczą się w tych samych staninach, dla każdej z dziewięciu grup oddzielnie, obliczono wskaźnik łatwości poszczególnych obszarów standardów wymagań. W Tabeli 1. przedstawiono przedziały punktowe odpowiadające poszczególnym staninom dla części humanistycznej egzaminu gimnazjalnego oraz wartości wskaźnika łatwości dla obszarów standardów wymagań egzaminacyjnych i zestawu zadań w tych przedziałach.

Tabela 1. Wartości wskaźnika łatwości w obszarach standardów wymagań w kolejnych staninach – część humanistyczna

Numer stanina	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Przedział punktowy	0 - 14	15 - 19	20 - 24	25 - 29	30 - 34	35 - 38	39 - 41	42 - 44	45 - 50
	Wartość wskaźnika łatwości w obszarach standardów wymagań								
Obszar I	0,37	0,49	0,58	0,66	0,74	0,81	0,86	0,89	0,94
Obszar II	0,10	0,20	0,31	0,42	0,54	0,64	0,74	0,82	0,92
Zestaw zadań GH	0,24	0,35	0,44	0,54	0,64	0,73	0,80	0,86	0,93

Obszar I – czytanie i odbiór tekstów kultury

Obszar II – tworzenie własnego tekstu

Obszar zaznaczony kolorem zielonym w Tabeli 1. oznacza, że badane umiejętności zostały opanowane przez zdających na poziomie zadowalającym, a obszar zaznaczony kolorem żółtym oznacza opanowanie tych umiejętności na poziomie koniecznym.

Na podstawie wartości wskaźnika łatwości poszczególnych obszarów standardów wymagań w kolejnych staninach można stwierdzić między innymi:

- stopień opanowania przez uczniów wszystkich sprawdzanych umiejętności i wiadomości rośnie wraz ze wzrostem numeru stanina
- dla wszystkich grup uczniów łatwiejsze okazały się zadania sprawdzające umiejętności i wiadomości w obszarze I niż w obszarze II
- statystycznym uczniom o wynikach od stanina 1. do 2. sprawiły trudności zadania sprawdzające umiejętności z obszaru I, a uczniom o wynikach od stanina 1. do 4. - zadania z obszaru II
- uczniowie, których wyniki mieszczą się w staninie 3. i 4. opanowali sprawdzane umiejętności i wiadomości z obszaru I na poziomie koniecznym

- statystyczni zdający o wynikach w staninach 5. i 6. opanowali na poziomie zadowalającym sprawdzane umiejętności z obszaru I, a na poziomie koniecznym z obszaru II
- uczniowie, których wyniki znajdują się w staninach 7., 8. i 9. opanowali na poziomie zadowalającym umiejętności z obu obszarów standardów wymagań

W Tabeli 2. przedstawiono przedziały punktowe odpowiadające poszczególnym staninom dla części matematyczno-przyrodniczej egzaminu gimnazjalnego oraz wartości wskaźnika łatwości dla obszarów standardów wymagań egzaminacyjnych i zestawu zadań w tych przedziałach.

Tabela 2. Wartości wskaźnika łatwości w obszarach standardów wymagań w kolejnych staninach – część matematyczno-przyrodnicza

Numer stanina	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Przedział punktowy	0 - 8	9 - 11	12 - 15	16 - 20	21 - 26	27 - 32	33 - 38	39 - 43	44 - 50
Wartość wskaźnika łatwości w obszarach standardów wymagań									
Obszar I	0,07	0,13	0,21	0,32	0,45	0,58	0,71	0,83	0,94
Obszar II	0,23	0,35	0,46	0,59	0,70	0,78	0,83	0,88	0,95
Obszar III	0,18	0,25	0,29	0,35	0,43	0,53	0,65	0,76	0,88
Obszar IV	0,02	0,03	0,06	0,11	0,23	0,41	0,62	0,80	0,94
Zestaw zadań GMP	0,13	0,20	0,27	0,36	0,47	0,59	0,71	0,82	0,92

Obszar I – umiejętne stosowanie terminów, pojęć i procedur z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych niezbędnych w praktyce życiowej i dalszym kształceniu

Obszar II – wyszukiwanie i stosowanie informacji

Obszar III – wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności, w szczególności przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych, przestrzennych i czasowych

Obszar IV – stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów.

Na podstawie wartości wskaźnika łatwości poszczególnych obszarów standardów wymagań w kolejnych staninach można stwierdzić między innymi:

- stopień opanowania przez uczniów wszystkich sprawdzanych umiejętności i wiadomości rośnie wraz ze wzrostem numeru stanina
- dla wszystkich grup uczniów najłatwiejsze okazały się zadania sprawdzające umiejętności z obszaru II, a najtrudniejsze z obszaru IV
- uczniom o wynikach od stanina 1. do 3. sprawiły trudność zadania sprawdzające umiejętności i wiadomości ze wszystkich obszarów standardów wymagań
- uczniowie, których wyniki mieszczą się w staninie 4. opanowali na poziomie koniecznym tylko sprawdzane umiejętności i wiadomości z obszaru II
- statystyczni zdający o wynikach w staninach 5. i 6. opanowali na poziomie zadowalającym tylko sprawdzane umiejętności z obszaru II
- statystyczni zdający o wynikach w staninie 7. opanowali na poziomie zadowalającym sprawdzane umiejętności z obszarów I i II, a w stopniu koniecznym z obszarów III i IV
- uczniowie, których wyniki znajdują się w staninach 8. i 9. opanowali na poziomie zadowalającym umiejętności ze wszystkich obszarów standardów wymagań.

[1] Egzamin gimnazjalny 2006. Sprawozdanie CKE Warszawa, sierpień 2006