

	O
	K
	E
✓	Gdańsk

OKRĘGOWA KOMISJA EGZAMINACYJNA W GDAŃSKU

Wstępne informacje o wynikach sprawdzianu w 2015 r. Zestawienie dla województwa kujawsko-pomorskiego



Sprawdzian został przeprowadzony **1 kwietnia 2015 r.** Uczniowie, którzy z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpili do sprawdzianu tego dnia, napiszą go 1 czerwca 2015 r.

Sprawdzian składał się z dwóch części. Obie części były przeprowadzone w formie pisemnej.



- **Część 1.** zawierała zadania z **języka polskiego i matematyki.**
- Na rozwiązanie wszystkich zadań w arkuszu przewidziano **80 minut.**
- W niektórych zadaniach szóstoklasiści wybierali jedną poprawną odpowiedź, a w innych – samodzielnie ją formułowali, np. pisali opowiadanie albo zapisywali rozwiązanie zadań z matematyki.



- **Część 2.** zawierała zadania z **języka obcego nowożytnego.** Był to język, którego uczeń uczy się w szkole jako przedmiotu obowiązkowego.
- Na rozwiązanie wszystkich zadań w arkuszu przewidziano **45 minut.**
- We wszystkich zadaniach szóstoklasiści wybierali jedną poprawną odpowiedź.

Pomiędzy częścią 1. a częścią 2. była krótka przerwa na odpoczynek.

Wyniki tegorocznego sprawdzianu pokazują, że uczniowie z województwa kujawsko-pomorskiego dobrze poradzili sobie z zadaniami z języka polskiego wymagającymi wyszukania w tekście informacji wyrażonych wprost i pośrednio (ukrytych) (por. [tutaj](#)). Z matematyki wykazali się między innymi umiejętnością opisywania części danej całości za pomocą ułamka na podstawie informacji przedstawionej graficznie (por. [tutaj](#)). Uczniowie przystępujący do sprawdzianu z języka angielskiego i niemieckiego najlepiej poradzili sobie z rozwiązaniem zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu (por. [tutaj](#) oraz [tutaj](#)).

Sprawdzian ujawnił również umiejętności, które uczniowie klas szóstych szkoły podstawowej opanowali słabiej. Trudność sprawiło uczniom zadanie z języka polskiego z zakresu świadomości językowej sprawdzające rozpoznawanie formy przypadku wyrazu użytego w wypowiedzi (por. [tutaj](#)). Z matematyki najtrudniejsze okazało się zadanie, które wymagało umiejętności mnożenia oraz dzielenia ułamków dziesiętnych (por. [tutaj](#)). W językach angielskim i niemieckim najtrudniejszym dla szóstoklasistów okazało się oparte na tekście zadanie sprawdzające umiejętność stosowania środków językowych (por. [tutaj](#)).

Szczegółowe informacje dotyczące wyników tegorocznego sprawdzianu będą dostępne w sprawozdaniu, które zostanie opublikowane na stronie internetowej CKE **24 sierpnia** br. Informacja dotycząca słabszych stron uczniów bez wątpienia będzie dla nauczycieli cenną wskazówką na temat zagadnień, którym należy poświęcić więcej uwagi w pracy z kolejnymi rocznikami uczniów VI klasy. Służyć temu będzie analiza wyników poszczególnych zadań, której dokonają zespoły nauczycielskie danej grupy przedmiotów w każdej szkole.

* * *

Poniżej przedstawiamy podstawowe dane statystyczne dotyczące wyników sprawdzianu w 2015 r. oraz przykładowe zadania z obu części wraz z krótkim ich omówieniem. Zadania zostały wybrane tak, aby zilustrować umiejętności, które szóstoklasiści opanowali dobrze lub bardzo dobrze, oraz takie, które opanowali słabiej.

Do sprawdzianu przystąpiło 18 782 uczniów spośród 18 930 zgłoszonych uczniów VI klasy szkoły podstawowej z województwa kujawsko-pomorskiego (99%). W TABELI 1. przedstawiono liczbę piszących, którzy rozwiązywali zadania w arkuszu w wersji standardowej oraz w arkuszach dostosowanych do potrzeb uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, niewidzących i słabowidzących, niesłyszących i słabosłyszących oraz z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim.

TABELA 1. LICZBA UCZNIÓW Z WOJEWÓDZTWA, KTÓRZY PRZYSTĄPILI DO SPRAWDZIANU W KWIECIEŃNI 2015 R.

Część sprawdzianu		Zestaw zadań w wersji		Razem
		standardowej	dostosowanej	
Część 1.		18 170	612	18 782
Część 2.	Język angielski	17 630	535	18 165
	Język francuski	2	0	2
	Język hiszpański	0	0	0
	Język niemiecki	514	75	589
	Język rosyjski	0	0	0
	Język włoski	0	0	0

Pozostali uczniowie przystąpią do sprawdzianu w czerwcu br. albo są zwolnieni z obowiązku przystąpienia do sprawdzianu na warunkach określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej¹.

Zadania we wszystkich arkuszach sprawdzały, w jakim stopniu szóstoklasiści spełniają wymagania ogólne i szczegółowe z zakresu trzech przedmiotów egzaminacyjnych, określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego. Poszczególne zadania w arkuszach egzaminacyjnych mogły również – w myśl zasady kumulatorywności przyjętej w podstawie – odnosić się do wymagań przypisanych do I etapu edukacyjnego.

W TABELI 2. przedstawiono podstawowe informacje dotyczące formatu arkuszy w obu częściach sprawdzianu.

¹ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (DzU Nr 83, poz. 562, ze zm.).

TABELA 2. FORMAT ARKUSZY EGZAMINACYJNYCH SPRAWDZIANU W 2015 R.

Część sprawdzianu	Krótka charakterystyka arkusza egzaminacyjnego
<p>Część 1. Zadania z języka polskiego i matematyki</p>	<p>Arkusz standardowy zawierał 22 zadania zamknięte, w tym 11 zadań z języka polskiego i 11 zadań z matematyki, oraz 5 zadań otwartych, w tym 2 zadania z języka polskiego i 3 zadania z matematyki. Wśród zadań zamkniętych dominowały zadania wyboru wielokrotnego, w których uczeń wybierał jedną z podanych odpowiedzi. Były także zadania, które miały inną formę, np. typu prawda-fałsz, na dobieranie oraz zadania, w których uczeń musiał uzasadnić wybraną odpowiedź. Zadania otwarte z języka polskiego wymagały od ucznia udzielenia odpowiedzi na pytanie i uzasadnienia swojego stanowiska oraz napisania opowiadania. Zadania otwarte z matematyki wymagały od ucznia samodzielnego sformułowania rozwiązania.</p>
<p>Część 2. Zadania z języka obcego nowożytnego</p>	<p>Arkusz standardowy zawierał 40 zadań zamkniętych różnego typu: wyboru wielokrotnego, prawda-fałsz oraz zadań na dobieranie, ujętych w jedenaście wiązek. Zadania sprawdzały opanowanie umiejętności w zakresie następujących wymagań ogólnych: rozumienie wypowiedzi ustnych oraz pisemnych, umiejętność reagowania na wypowiedzi oraz znajomość środków językowych.</p>

Rozkłady wyników uczniów i parametry statystyczne rozkładu wyników są dostępne [tutaj](#).

Wyniki sprawdzianu w zależności od lokalizacji szkoły są dostępne [tutaj](#).

Rozkłady wyników uczniów oraz rozkłady średnich wyników szkół na skali staninowej są dostępne [tutaj](#).

Każdy uczeń, który przystąpił do sprawdzianu, otrzyma zaświadczenie o wynikach, jakie osiągnął, razem ze świadectwem ukończenia szkoły podstawowej (w dniu zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych). Na zaświadczeniu o szczegółowych wynikach sprawdzianu zostanie podany wynik procentowy:

- z części pierwszej
 - z języka polskiego
 - z matematyki
- z części drugiej – z języka obcego nowożytnego.

CZĘŚĆ 1. JĘZYK POLSKI I MATEMATYKA

JĘZYK POLSKI

Za rozwiązanie zadań z zakresu języka polskiego uczniowie uzyskali średnio 70% maksymalnej liczby punktów. Najlepiej poradzi sobie z zadaniami, które sprawdzały umiejętność wyszukiwania w tekście informacji wyrażonych wprost i pośrednio. Szóstoklasiści bez problemu określali temat tekstu oraz wskazywali ten jego fragment, który jest wypowiedzią narratora.

Bardzo łatwe okazało się zadanie 1. Poprawnie rozwiązało je 92% uczniów.

Zadanie 1. (0–1)

Dokończ zdanie – wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

W tekście SŁOŃ I INNE MĄDRALE jest najwięcej informacji o

- A. zachowaniach i cechach słoni ujawniających ich inteligencję.
- B. reakcjach słoni na zagrożenie ze strony drapieżników.
- C. warunkach życia słoni w ogrodach zoologicznych.
- D. sposobach porozumiewania się słoni z ludźmi.

Zadanie odnosiło się do I wymagania ogólnego – odbioru wypowiedzi i wykorzystania zawartych w nich informacji – i sprawdzało umiejętność wyszukiwania w tekście nieliterackim informacji wyrażonych wprost. Uczeń, aby udzielić prawidłowej odpowiedzi, powinien odnieść się do całości tekstu i zauważyć, że najwięcej informacji dotyczy zachowań i cech słoni ujawniających ich inteligencję.

Zadanie 6. okazało się dla uczniów trudniejsze od pozostałych (średnio zdający uzyskali za jego rozwiązanie 48%). Szóstoklasiści na ogół poprawnie wskazywali w zdaniu podmiot (zadanie 6.1.), gorzej natomiast poradzi sobie z rozpoznaniem przypadku podanego wyrazu (zadanie 6.2.).

Zadanie 6. (0–2)

Dokończ zdania. Wybierz poprawne uzupełnienie luk 6.1. i 6.2.

Funkcję podmiotu w zdaniu *Słoń sięgnął trąbą po owoc* pełni wyraz **6.1.** _____. Rzeczownik *owoc* występuje w tym zdaniu w **6.2.** _____.

6.1.

- A. *owoc*
- B. *trąbą*
- C. *słoń*

6.2.

- A. mianownika
- B. **bierniku**
- C. narzędnika

Zadanie to sprawdzało dwie umiejętności z zakresu świadomości językowej: rozpoznawanie podstawowych funkcji składniowych wyrazów użytych w wypowiedzi oraz określanie formy gramatycznej tych wyrazów. Szóstoklasista musiał najpierw wybrać wyraz, który w przywołanym zdaniu pełni funkcję podmiotu, a następnie określić przypadek jednego z rzeczowników użytych w tym zdaniu. Niezbędne było uwzględnienie, w jakim kontekście ów wyraz wystąpił w zdaniu (sięgnął – po kogo? co?). Uczniowie analizujący formę wyrazu w oderwaniu od kontekstu najczęściej wskazywali błędną odpowiedź A.

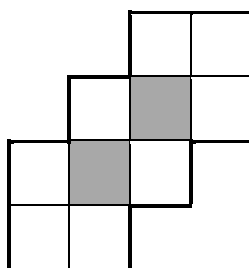
MATEMATYKA

Za rozwiązanie zadań z zakresu matematyki uczniowie uzyskali średnio 58% maksymalnej liczby punktów. Najlepiej poradzili sobie z zadaniami zamkniętymi, które sprawdzały umiejętność posługiwania się ułamekami zwykłymi, również w kontekście praktycznym. Bez problemu odczytywali informacje przedstawione w tabeli i na rysunkach oraz właściwie wykorzystywali je do rozwiązywania zadań. Gorzej uczniowie poradzili sobie z zadaniem, które sprawdzało umiejętność posługiwania się ułamekami dziesiętnymi.

Bardzo łatwe okazało się zadanie 18. Poprawnie rozwiązało je 79% uczniów.

Zadanie 18. (0–1)

Z kartki w kratkę Ola wycięła figurę i zaciemniowała jej część tak, jak przedstawiono na rysunku.



Jaką część figury zaciemniowała Ola? Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

- A. $\frac{1}{4}$ B. $\frac{1}{5}$ C. $\frac{1}{6}$ D. $\frac{1}{7}$

Zadanie odnosiło się do II wymagania ogólnego – wykorzystania i tworzenia informacji – i sprawdzało umiejętność opisywania części danej całości za pomocą ułamka. Uczeń musiał stwierdzić, z ilu kwadratów składa się figura przedstawiona na rysunku, a następnie wskazać ułamek opisujący zaciemnioną część tej figury.

Najtrudniejszym zadaniem dla szóstoklasistów okazało się zadanie 15., które zostało poprawnie rozwiązane przez 32% uczniów.

Zadanie 15. (0–1)

Oceń prawdziwość podanych zdań. Wybierz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.

Wartość wyrażenia $4,3 \cdot 75$ jest równa wartości wyrażenia $43 \cdot 7,5$.	P	F
Wartość wyrażenia $31,5 : 0,15$ jest równa wartości wyrażenia $315 : 1,5$.	P	F

Zadanie to sprawdzało znajomość zasad mnożenia i dzielenia ułamków dziesiętnych bez konieczności wykonywania tych działań. Uczeń musiał ocenić, czy wartości dwóch wyrażeń arytmetycznych podanych w każdym zdaniu są sobie równe. Wystarczyło, aby uczeń zauważył, że położenie przecinków w danych liczbach nie skutkuje zmianą wartości wyrażeń. W sytuacji, gdy uczeń nie zastosował takiego sposobu rozwiązania zadania, mógł obliczyć wartości podanych wyrażeń i porównać otrzymane liczby.

CZĘŚĆ 2. JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY

W 2015 r. po raz pierwszy został przeprowadzony sprawdzian z języka obcego. Szóstoklasiści z województwa kujawsko-pomorskiego rozwiązywali zadania sprawdzające znajomość języka, którego uczyli się w szkole podstawowej jako przedmiotu obowiązkowego: angielskiego, francuskiego albo niemieckiego.

Wszystkie arkusze miały identyczną formę, składały się z tych samych części, takiej samej liczby zadań tego samego typu, za które można było otrzymać taką samą liczbę punktów. Zadania sprawdzały, w jakim stopniu szóstoklasiści opanowali umiejętności w zakresie następujących wymagań ogólnych:

- rozumienie wypowiedzi, w tym:
 - rozumienie ze słuchu – 4 zadania
 - rozumienie tekstów pisanych – 3 zadania
- reagowanie na wypowiedzi – 2 zadania
- znajomość środków językowych – 2 zadania.

Zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu były oparte na treści nagranych tekstów, odtworzonych podczas sprawdzianu z płyty CD, natomiast zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych oraz jedno zadanie sprawdzające znajomość środków językowych były oparte na tekstach oryginalnych lub adaptowanych zamieszczonych w arkuszu egzaminacyjnym. Wiele zadań – oprócz tekstu – zawierało również elementy graficzne (rysunki, plakaty, fragmenty e-maili, blogów itp.).

Za rozwiązanie zadań szóstoklasiści z województwa uzyskali średnio:

- z języka angielskiego – 75% punktów
- z języka niemieckiego – 66% punktów.

Uwaga: Informacji o wyniku sprawdzianu z języka francuskiego nie podano ze względu na małą liczbę zdających.

W każdym z języków (oprócz języka francuskiego) szóstoklasiści uzyskali najwyższy średni wynik (j. angielski – 82%, j. niemiecki – 76%) w zadaniach sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu. Uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniami, które sprawdzały ogólne rozumienie tekstu. Nawet uczniowie, których wynik za cały sprawdzian był stosunkowo niski, opanowali tę umiejętność w zadowalającym stopniu.

W języku angielskim uczniowie osiągnęli dobre wyniki w zadaniach, które sprawdzały umiejętność rozumienia ogólnego sensu prostego tekstu (zadanie 1.2. – średni wynik 84%) lub rozumienia intencji rozmówców (zadania 1.1. – średni wynik 92% i 1.3. – średni wynik 93%).

Zadanie 1. (0–3)

Usłyszysz dwukrotnie trzy teksty. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu zdecyduj, czy podane zdania (1.1.–1.3.) są prawdziwe (TAK), czy fałszywe (NIE). Wpisz znak X w kratkę obok poprawnej odpowiedzi.

1.1. Chłopiec dziękuje za prezent.

TAK

NIE

1.2. Dziewczynka opowiada o swojej szkole.

TAK

NIE

1.3. Syn proponuje mamie wspólne spędzenie czasu.

TAK

NIE

Transkrypcja

Tekst 1.

Chłopiec: Listen, Meg, it was a wonderful idea! This CD you gave me for my birthday is great! Thank you so much.

Dziewczynka: Oh, I'm glad you like it.

Tekst 2.

Dziewczynka: I'm Monica. I have a younger sister, Claudia. She's in class 5A. She's a very good student. I've got a brother, too. He studies in London.

Tekst 3.

Chłopiec: Mum, what are you doing after work today?

Kobieta: I'm going shopping.

Chłopiec: I can go with you. And later we could go for a walk and have some ice-cream together.

Kobieta: OK. Great idea!

Natomiast w przypadku **języka niemieckiego** uczniowie najlepiej poradzieli sobie z zadaniem 2. sprawdzającym umiejętność rozpoznawania sytuacji komunikacyjnych. Zadania 2.1. i 2.2. zostały poprawnie rozwiązane przez ok. 91% zdających, a zadanie 2.3. – przez 81% uczniów.

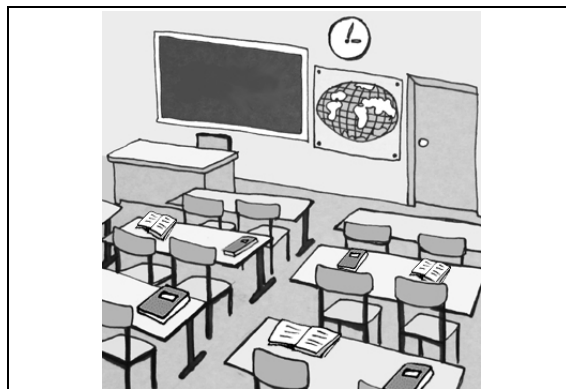
Zadanie 2. (0–3)

Usłyszysz dwukrotnie trzy dialogi (2.1.–2.3.). Do każdego z nich dopasuj miejsce, w którym dialog się odbywa (A–D). Wpisz rozwiązania w kratki. **Uwaga!** Jedno miejsce zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego dialogu.

A.



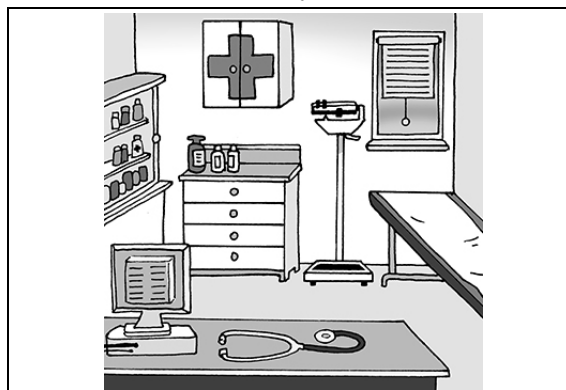
B.



C.



D.



2.1.

B

2.2.

D

2.3.

A

Transkrypcja

Tekst 1.

Kobieta: Markus, warum schreibst du nicht? Geht es dir nicht gut?
Chłopiec: Ich habe Bauchschmerzen.
Kobieta: Dann pack bitte deine Bücher ein. Ich telefoniere mit deiner Mutter. Du musst zum Arzt gehen.
Chłopiec: Und der Test?
Kobieta: Du schreibst den Test am Montag.

Tekst 2.

Kobieta: Was fehlt dir?
Chłopiec: Ich habe Halsschmerzen und hohes Fieber.
Kobieta: Setz dich bitte, sag „Aaa“. Und ja, dein Hals ist rot. Du musst eine Woche im Bett liegen.
Chłopiec: Doktor, meine Klasse geht morgen ins Kino.
Kobieta: Tut mir leid, du musst zu Hause bleiben.
Chłopiec: Na gut. Dann habe ich Zeit für meine Bücher.

Tekst 3.

Kobieta: Kann ich dir helfen?
Chłopiec: Ja. Mein Bruder ist krank und ich suche ein Buch für ihn.
Kobieta: Was liest er gern?
Chłopiec: Er mag Fantasy-Bücher. Haben Sie das Buch „Achtung, Kino“?
Kobieta: Leider nicht. Aber du kannst einen DVD-Film nehmen.
Chłopiec: Das ist eine super Idee.
Kobieta: Die DVDs stehen dort links im Regal.


Wszyscy uczniowie poradzili sobie również dobrze lub bardzo dobrze z zadaniami sprawdzającymi umiejętność reagowania na wypowiedzi (zadanie 5. i zadanie 6.).

Analiza wyników zadań z części sprawdzającej znajomość środków językowych pokazuje, że we wszystkich językach obcych szóstoklasiści bardzo dobrze poradzili sobie z zadaniem 7. opartym na materiale ilustracyjnym. **W języku angielskim** średni wynik wyniósł 91%, a **w języku niemieckim** – 75%. Natomiast zadanie 8., które sprawdzało tę samą umiejętność, ale oparte było na tekście, okazało się najtrudniejszym w całym arkuszu dla uczniów, którzy wybrali język angielski (średnio 48% punktów możliwych do uzyskania) lub niemiecki (średnio 45% punktów możliwych do uzyskania).

Zadanie 8. (0–3)

Przeczytaj tekst. Spośród wyrazów podanych w ramce wybierz te, które poprawnie uzupełniają luki 8.1.–8.3. Wpisz odpowiednią literę (A–F) obok numeru każdej luki. **Uwaga!** Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

A. cold	B. making	C. skating	D. ski	E. snow	F. tired
---------	-----------	------------	--------	---------	----------



Hi there! Look out of the window. Winter is back. There's a lot of **8.1. _E_** outside. The trees, houses and streets are all white. But it's not too **8.2. _A_** today. We can make a big snowman or go **8.3. _C_** on the new ice-rink near the school!

Der Winter beginnt. Das **8.1. _E_** ist schön und es gibt viel Sonne. Schaut aus dem Fenster! Es liegt viel **8.2. _C_**. Super! Die Straßen sind ganz weiß. Es ist aber nicht so **8.3. _A_**, nur -5° Celsius. Die Temperatur ist perfekt zum Skifahren!

A. kalt	B. klein	C. Schnee	D. regnet	E. Wetter	F. Wolke
---------	----------	-----------	-----------	-----------	----------

Można przypuszczać, że przyczyną trudności w tym zadaniu była z jednej strony niezajomość słów podanych w ramce, z drugiej zaś – konieczność dobrania takiego słowa, które pasowało do kontekstu zdania oraz całości tekstu. Stanowiło to wyzwanie zwłaszcza dla tych uczniów, którym trudność sprawia czytanie tekstów w języku obcym.

Potwierdzeniem takiego wniosku mogą być średnie wyniki, jakie osiągnęli szóstoklasiści za zadania sprawdzające poziom opanowania umiejętności rozumienia tekstów pisanych. Zadania te okazały się dla uczniów najtrudniejsze w całym arkuszu. Średni wynik szóstoklasistów za te zadania w języku angielskim wyniósł 68%, natomiast w niemieckim – 54%. Warto jednak podkreślić, że nawet „najniższe” średnie wyniki świadczą o tym, że przeciętny szóstoklasista opanował umiejętność rozumienia tekstów pisanych w języku obcym w ok. 60–70%.

Gdańsk, 29 maja 2015 r.

Irena Łaguna
dyrektor Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Gdańsku