

	O
	K
	E
✓	Gdańsk

## OKRĘGOWA KOMISJA EGZAMINACYJNA W GDAŃSKU

### Wstępna informacja o wynikach sprawdzianu w 2014 roku. Zestawienie dla województwa pomorskiego

Do sprawdzianu 1 kwietnia 2014 r. przystąpiło w województwie pomorskim 22 022 uczniów. Zestaw zadań w wersji standardowej rozwiązywało 21 472 uczniów, a w arkuszach dostosowanych – 550 uczniów. Arkusz standardowy zawierał 26 zadań sprawdzających poziom opanowania umiejętności czytania, pisania, rozumowania, korzystania z informacji i wykorzystywania wiedzy w praktyce. (Rozkład wyników uczniów i parametry statystyczne są dostępne [tutaj](#)). Za poprawne wykonanie wszystkich zadań można było otrzymać 40 punktów.

Uczniowie uzyskali najwyższe wyniki za rozwiązywanie zadań sprawdzających umiejętność czytania, dobrze poradzili sobie z korzystaniem z informacji, nieco trudniejsze okazały się zadania z obszarów *pisanie* i *rozumowanie*.

#### CZYTANIE

Czytanie sprawdzano 10 zadaniami. Uczniowie rozwiązywali zadania do tekstu popularnonaukowego Juliusza J. Herlingera *Zakłęty dźwięk* oraz do wiersza *Muzyka* Jerzego Kamila Weintrauba. Za ich wykonanie można było otrzymać maksymalnie 10 punktów. Średni wynik uzyskany przez szóstoklasistów wyniósł 7,67 pkt.

Łatwe okazały się zadania 8. i 10.

**8.** W którym z cytatów występuje bezpośredni zwrot do odbiorcy?

- A. *To muzyka, która z ciemnej ziemi wzrosła.*
- B. *Tylko wiecznie zieleni się sosna.*
- C. *Czy to w ciszy jest tyle muzyki?*
- D. *Patrz, jak ciche mchy falują.*

**10.** Które wyrazy świadczą o tym, że obraz przedstawiony w wierszu jest dynamiczny?

- A. *uderzają, strąca*
- B. *borowiki, struny*
- C. *gąszcze, dzwonki*
- D. *zbudzone, pachnące*

W zadaniu 8. uczeń musiał rozpoznać bezpośredni zwrot do adresata, w zadaniu 10. – wskazać wyrazy, które sprawiają, że świat przedstawiony w wierszu jest dynamiczny. Opanowanie tych umiejętności jest potrzebne do zrozumienia tekstu oraz w analizie tekstów literackich na dalszych etapach edukacyjnych. Zadanie 8. było o tyle nietypowe, że w utworach częściej identyfikuje się nadawcę („ja” liryczne) niż odbiorcę tekstu („ty” liryczne).

85% zdających bardzo dobrze poradziło sobie z zadaniem 8., a 82% z zadaniem 10.

Umiarkowanie trudne w obszarze czytania okazało się zadanie 4.

**4. Pierwsze próby uruchomienia urządzenia były nieudane, ponieważ Bell**

- A. nie miał odpowiednich narzędzi.
- B. użył niewłaściwego materiału.
- C. za mało wiedział o elektryczności.
- D. nie znał szczegółów budowy ucha.

Uczeń miał wskazać poprawną odpowiedź na podstawie informacji zawartych w tekście „Zakłęty dźwięk”. Aby rozwiązać to zadanie, zdający powinien najpierw wyszukać odpowiedni akapit, ustalić przyczyny niepowodzeń pierwszych prób uruchomienia urządzenia Bella, a następnie na podstawie uzyskanych informacji wskazać sformułowany wniosek. 64% zdających poradziło sobie z tym zadaniem.

#### **PISANIE**

Pisanie sprawdzano dwoma zadaniami, z których jedno polegało na zredagowaniu ogłoszenia o zbiórce książek i zabawek przeznaczonych na loterię, a drugie – na napisaniu opowiadania. Za ich wykonanie uczeń mógł otrzymać maksymalnie 10 punktów. Średni wynik, jaki uczniowie uzyskali za tę umiejętność, wyniósł 5,80 pkt.

**25. Samorząd szkolny organizuje zbiórkę książek i zabawek przeznaczonych na loterię. Napisz ogłoszenie o tej zbiórce.**

Zadanie 25. sprawdzało umiejętność redagowania krótkiej formy użytkowej – ogłoszenia i poprawność ortograficzną wypowiedzi. Okazało się ono umiarkowanie trudne – uczniowie uzyskali średnio 61% punktów możliwych do zdobycia. Najczęściej pomijane wyznaczniki ogłoszenia to informacje o terminie i miejscu zbiórki przedmiotów przeznaczonych na loterię (np. brak wskazania osoby, do której można przynosić przedmioty lub określenia sposobu przekazywania tych przedmiotów przedstawicielom samorządu).

**26. *Co dwie głowy, to nie jedna.* Napisz opowiadanie, którego bohaterowie wspólnie znajdują rozwiązanie jakiegoś problemu.**

Zadaniem 26. sprawdzano umiejętności:

- pisania opowiadania na zadany temat,
- dostosowywania stylu do treści i formy opowiadania,
- przestrzegania norm gramatycznych, ortograficznych i interpunkcyjnych.

Zadanie okazało się umiarkowanie trudne – uczniowie uzyskali średnio 57% punktów możliwych do zdobycia. Najwyższe wyniki uzyskali za treść i formę swoich opowiadań – 69% punktów, najniższe za interpunkcję – 51% punktów.

Szóstoklasiści musieli napisać opowiadanie, w którym wykażą się zrozumieniem przysłowia „Co dwie głowy, to nie jedna”. Na ogół uczniowie poprawnie interpretowali powiedzenie i często traktowali je jako puentę swoich opowiadań. Styl opowiadań był zróżnicowany. Obok wypowiedzi odznaczających

się stylem żywym, z wyraźną dbałością o dobór środków językowych służących urozmaiceniu narracji czy budowaniu nastroju, wiele było prac, których styl – choć poprawny – świadczył o ubóstwie słownictwa (liczne powtórzenia, monotonia składniowa).

## ROZUMOWANIE

Rozumowanie sprawdzano czterema zadaniami. Uczeń mógł uzyskać za ich rozwiązanie maksymalnie 8 punktów. Średni wynik w tym obszarze wyniósł 4,43 pkt.

Najłatwiejsze w obszarze rozumowania okazało się zadanie 24.

**24.** Wiola i Jola poszły na spacer z przystani do latarni morskiej. W ciągu każdych 5 minut pokonywały 300 metrów. Spacer trwał pół godziny. Ile metrów przeszły dziewczynki z przystani do latarni morskiej?

Sprawdzano, czy szóstoklasiści potrafią rozpoznać charakterystyczne cechy i własności liczb. Uczniowie powinni wykazać się umiejętnością analizy tekstu i myśleniem przyczynowo-skutkowym. Aby udzielić poprawnej odpowiedzi, należało zauważyć, jeżeli przez każde 5 minut dziewczęta pokonywały 300 metrów, to przez pół godziny – odległość sześć razy większą, czyli 1800 m. Za rozwiązanie zadania uczniowie otrzymali średnio 69% punktów możliwych do zdobycia.

Trudne w obszarze rozumowania okazało się zadanie 22.

**22.** W restauracji jest 6 stolików dwuosobowych i o 4 więcej stolików czteroosobowych. Stolików ośmioosobowych jest 2 razy mniej niż dwuosobowych i czteroosobowych łącznie. Ile jest wszystkich miejsc przy stolikach w tej restauracji?

Zadanie 22. można było rozwiązać różnymi sposobami. Jednak niezależnie od wybranego sposobu, każde rozwiązanie składało się z kilku kroków, które należało zaplanować i wykonać w określonej kolejności. Obliczenie liczby wszystkich miejsc przy stolikach różnego rodzaju wymagało zastosowania porównania różnicowego i ilorazowego odpowiednich liczb naturalnych. Średnio uczniowie uzyskali 53% punktów.

## KORZYSTANIE Z INFORMACJI

Korzystanie z informacji sprawdzano 4 zadaniami, za których rozwiązanie można było otrzymać maksymalnie 4 punkty. Średni wynik w tym obszarze wyniósł 2,71 pkt.

Najłatwiejsze w tym obszarze okazały się zadania 18. i 19., a najtrudniejsze – zadanie 20. Zadania odwoływały się do tych samych źródeł, tj. informacji z tekstu i cennika.

### Informacja do zadań od 17. do 20.

Na szczyt góry (1377 m n.p.m.) można wjechać kolejką linową. Stacja kolejki znajduje się na wysokości 820 m n.p.m. Kolejka jest czynna od 8:30 do 17:00. Bilet dwuprzejazdowy obejmuje wjazd na szczyt i zjazd do stacji. Bilet ulgowy przysługuje młodzieży do lat 16. Dzieci do lat 7 przewożone są bezpłatnie.

Bilet	Od poniedziałku do piątku		W soboty i niedziele	
	normalny	ulgowy	normalny	ulgowy
jednoprzejazdowy	22 zł	17 zł	21 zł	16 zł
dwuprzejazdowy	27 zł	23 zł	24 zł	18 zł
przewodnicki*	5 zł			

\*bilet dla przewodników górskich (jedno- lub dwuprzejazdowy)

**18.** Jaką różnicę wysokości pokonuje kolejka w drodze ze stacji na szczyt góry?

- A. 557 m                      B. 820 m                      C. 1377 m                      D. 2197 m

**19.** Dwaj dwudziestolatkowie chcą w środę wjechać kolejką na szczyt góry, a powrotną drogę pokonać pieszo, schodząc szlakiem turystycznym. Ile zapłacą łącznie za bilety na przejazd kolejką?

- A. 54 zł                      B. 44 zł                      C. 27 zł                      D. 22 zł

**20.** Magda ma 13 lat, a jej siostra Ania jest o osiem lat młodsza. Ich tata jest przewodnikiem górskim. W sobotę wjechali w trójkę kolejką na szczyt, a potem z niego zjechali. Ile zapłacili łącznie za bilety na przejazd kolejką?

- A. 46 zł                      B. 41 zł                      C. 28 zł                      D. 23 zł

W zadaniach 18. i 19. sprawdzano umiejętność posługiwania się informacjami z podanych źródeł. Pierwsze z tych zadań poprawnie rozwiązało 82% uczniów, a drugie 84% uczniów.

Rozwiązanie zadania 20. wymagało obliczenia kosztu zakupu biletów dla 3-osobowej rodziny. Należało ustalić cenę biletu ulgowego dwuprzejazdowego, zauważyć, że jedno z dzieci ma mniej niż 7 lat, więc przysługuje mu przejazd bezpłatny, a tata jest przewodnikiem górskim i płaci za bilet zawsze 5 zł. Niezbędne dane znajdowały się w różnych miejscach tabeli, a pominięcie jednego szczegółu skutkowało błędnym rozwiązaniem zadania. Poprawną odpowiedź wskazało 47% uczniów. Wykorzystywanie informacji z kilku źródeł sprawia części szóstoklasistów trudność.

## WYKORZYSTYWANIE WIEDZY W PRAKTYCE

Wykorzystywanie wiedzy w praktyce sprawdzano sześcioma zadaniami, za które można było uzyskać maksymalnie 8 punktów. Średni wynik za rozwiązanie zadań z tego obszaru wyniósł 4,94 pkt.

Najłatwiejszym zadaniem w obszarze wykorzystywania wiedzy w praktyce okazało się zadanie 23.

**23.** Andrzej dostał od mamy 15 zł na zakupy. Kupił 6 bułek po 0,45 zł za sztukę i 2 kostki margaryny po 1,78 zł za kostkę. Za resztę pieniędzy kupił jogurty owocowe po 1,80 zł każdy. Ile najwięcej jogurtów mógł kupić Andrzej?

Zadaniem tym sprawdzano, w jakim stopniu uczniowie opanowali umiejętność wykonywania obliczeń na ułamkach dziesiętnych. Osadzenie zadania w bliskim dla ucznia kontekście (obliczenia pieniężne) spowodowało, że zdający chętnie podejmowali próbę jego rozwiązania i jak widać – z dobrym rezultatem – uzyskali za to zadanie średnio 71% punktów możliwych do zdobycia.

Najtrudniejszym zadaniem w tym obszarze okazało się zadanie 16.

**16.** Prostokątna kartka papieru samoprzylepnego ma wymiary 21 cm na 30 cm. Ile najwięcej prostokątnych naklejek o wymiarach 5 cm na 7 cm można wyciąć z tej kartki?

A. 8

B. 9

C. 16

D. 18

Zadanie można było rozwiązać graficznie lub arytmetycznie. W tym celu należało zdecydować, jak podzielić kartkę papieru, aby otrzymać możliwie największą liczbę prostokątnych naklejek, a następnie je policzyć. Drugi sposób rozwiązania polegał na obliczeniu pól dwóch prostokątów – kartki papieru i naklejki – oraz porównaniu, ile razy jedna wielkość jest większa od drugiej. Poprawną odpowiedź wybrało 39% szóstoklasistów.

W Tabeli 1. przedstawiono wyniki sprawdzianu w zależności od lokalizacji szkoły, a w Tabeli 2. – skalę staninową średnich wyników sprawdzianu 2014 dla szkół.

**Tabela 1. Wyniki sprawdzianu w zależności od lokalizacji szkoły w województwie pomorskim**

Lokalizacja szkoły	Liczba uczniów	Średnia (pkt)	Odchylenie standardowe
Wieś	8 324	23,69	8,03
Miasto do 20 tys. mieszkańców	3 046	24,20	8,27
Miasto od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	4 902	26,25	7,87
Miasto powyżej 100 tys. mieszkańców	5 200	28,63	7,30

**Tabela 2. Skala staninowa średnich wyników sprawdzianu dla szkół w województwie pomorskim**

Przedział średniej	7,0–19,6	19,7–21,4	21,5–23,0	23,1–24,5	24,6–26,0	26,1–27,5	27,6–29,2	29,3–31,3	31,4–37,7
Stanin	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
Procent szkół w województwie	4,9	10	16,4	12,3	25,2	10	10,1	5,9	5,2

Gdańsk, 30 maja 2014 r.

*Irena Łaguna*  
*dyrektor Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Gdańsku*