



SCENARIUSZ ZAJĘĆ SZKOŁA PONADGIMNAZJALNA

TEMAT: Jestem dorosły – nie ściagam!

CEL OGÓLNY: uczynienie uczniów odpowiedzialnymi za to, że powinni samodzielnie rozwiązywać zadania egzaminacyjne

CELE SZCZEGÓŁOWE – po zajęciach uczeń:

- rozumie i akceptuje sytuację, że nie powinien ściągać na egzaminie
- jest przekonany, że wynik egzaminu jest dla niego informacją o poziomie jego wiadomości i umiejętności
- planuje ścieżkę dalszej kariery zawodowej na podstawie uzyskanego wyniku egzaminu
- zna zasady zachowania się w trakcie egzaminu.

METODY ZAJĘĆ:

- heureka
- praca w grupach.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- plakat CKE.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Nauczyciel prezentuje przykłady wypowiedzi dotyczących ściągania, zaczerpnięte z Internetu, np.:

„W naszym kraju nadal panuje przyzwolenie społeczne na kwestie ściągania. Badania CBOS wykazały, że tylko 28 proc. Polaków ostro potępia tego typu zachowanie, natomiast 58 proc. nie ma nic przeciwko stosowaniu niedozwolonych pomocy dydaktycznych na egzaminach czy klasówkach. Co więcej, część nauczycieli sądzi, że wysiłek włożony w opracowanie ściąg może przynieść efekty w postaci... poszerzenia wiedzy ucznia! Pracownicy polskich szkół zgodni są co do jednego – przygotowanie bryków może pomóc w usystematyzowaniu materiału, jednak ich wykorzystanie jest zdecydowanie niemoralne i powinno być konsekwentnie zwalczane! Wyjątek stanowią niektóre egzaminy na uczelniach wyższych (przede wszystkim na kierunkach ścisłych), kiedy dopuszcza się korzystanie z książek, skryptów czy tabel ze wzorami, gdyż tam liczą się kompetencje, a nie suche fakty.”

„Zdecydowanie bardziej restrykcyjnie podchodzi się do problemu ściągania w krajach anglosaskich. Angielskie określenie „cheating” oznacza po prostu oszustwo. W USA każda próba skorzystania z niedozwolonej pomocy na egzaminie kończy się wydaleniem z uczelni i niechlubnym wpisem do akt. Wyrzucony student może mieć poważny problem ze

znalezieniem nowej placówki edukacyjnej – komisje rekrutacyjne są szczególnie wyczulone na udokumentowane próby oszustwa w aktach kandydatów. Konsekwencje okazują się często dalekosiężne i uniemożliwiają zdobycie wymarzonej pracy czy karierę naukową. Mimo to, aż 60 proc. uczniów szkół gimnazjalnych i 70 proc. studentów przyznaje się do jakiejś formy ściągania. Podczas testów często pomagają im sami nauczyciele, pragnący poprawy wyników swoich wychowanków! Z kolei w krajach azjatyckich (np. Korei Południowej) problem praktycznie nie istnieje z uwagi na grożące restrykcje. Uczeń przyłapany na oszustwie podlega karom cielesnym, częściej jednak zostaje wydalony ze szkoły. W Chinach zdarzył się nawet przypadek wyroku skazującego na więzienie w zawieszaniu za korzystanie ze ściąg podczas egzaminu. Także w krajach skandynawskich ściąganie traktowane jest jako wykroczenie. Bardziej liberalne okazały się władze Uniwersytetu Sewilskiego, które uznały, że student przyłapany na oszustwie nie może zostać wyproszony z sali, gdyż jest to niezgodne z prawem do odbycia egzaminu”

Źródło: http://www.t-mobile-trendy.pl/arttykul,748,sciagac_czy_nie,trendy,3.html

2. Nauczyciel zaprasza uczniów do dalszej pracy z wykorzystaniem metody metaplanu, która pozwoli ocenić, dlaczego tak jest w naszym kraju i co należy zrobić, aby zmienić taką sytuację.

Uczniowie pracują metodą metaplanu, tzn. przygotowują plakat, który opiszę jakie działania należy podjąć, aby uczniowie nie ściągali na egzaminach. Liderzy prezentują wyniki pracy swojej grupy.

Przykładowe rozwiązania:

| | |
|---|--|
| <p>Jak jest?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie korzystają ze ściąg • Uczniowie przepisują zadania od koleżanek i kolegów • Uczniowie korzystają bezkrytycznie z materiałów zamieszczonych w Internecie | <p>Jak powinno być?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie wiedzą, że ściąganie jest zachowaniem nieetycznym • Wynik egzaminu jest informacją dla ucznia i nauczyciela o ich dotychczasowej pracy |
| <p>Dlaczego tak jest?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie i często dorośli akceptują ściąganie jako sposób na zdanie egzaminu • Uczniowie nie uczą się lub nie potrafią się skutecznie uczyć | <p>Co należy zrobić, aby było inaczej?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekonać uczniów, że ściąganie jest oszustwem • Prowadzić zajęcia dla uczniów jak powinni się efektywnie uczyć |

3. Nauczyciel omawia wyniki pracy, zwraca uwagę na stereotyp przyzwolenia społecznego na ściąganie w trakcie egzaminów, odpisywanie zadań, ściąganie gotowców z Internetu itp.
4. Uczniowie podsumowują zajęcia, krótkim zdaniem: *Jestem dorosły i nie ściągam, bo.....*
5. Nauczyciel prezentuje plakat CKE, jak zdający powinni zachować się na egzaminie.