

CENTRALNA KOMISJA EGZAMINACYJNA
OKRĘGOWE KOMISJE EGZAMINACYJNE

ANEKS DO INFORMATORA
o EGZAMINIE GIMNAZJALNYM
OD ROKU SZKOLNEGO 2011/2012.

PRZYKŁADOWE ZADANIA DLA UCZNIÓW
Z UPOŚLEDZENIEM UMYSŁOWYM W STOPNIU LEKKIM

**ANEKS DO INFORMATORA
O EGZAMINIE GIMNAZJALNYM
OD ROKU SZKOLNEGO 2011/2012.
PRZYKŁADOWE ZADANIA
DLA UCZNIÓW Z UPOŚLEDZENIEM
UMYSŁOWYM W STOPNIU LEKKIM**

opracowany przez Centralną Komisję Egzaminacyjną
we współpracy z okręgowymi komisjami egzaminacyjnymi
w Gdańsku, Jaworznie, Krakowie, Łodzi,
Łomży, Poznaniu, Warszawie i Wrocławiu
oraz z Instytutem Badań Edukacyjnych w Warszawie

Warszawa 2013

Centralna Komisja Egzaminacyjna
ul. Józefa Lewartowskiego 6, 00-190 Warszawa
tel. 22 536 65 00
ckesekr@cke.edu.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Gdańsku
ul. Na Stoku 49, 80-874 Gdańsk
tel. 58 320 55 90
komisja@oke.gda.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Jaworznie
ul. Adama Mickiewicza 4, 43-600 Jaworzno
tel. 32 616 33 99
oke@oke.jaworzno.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Krakowie
os. Szkolne 37, 31-987 Kraków
tel. 12 683 21 01
oke@oke.krakow.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łomży
ul. Nowa 2, 18-400 Łomża
tel. 86 216 44 95
sekretariat@oke.lomza.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łodzi
ul. Ksawerego Praussa 4, 94-203 Łódź
tel. 42 634 91 33
komisja@komisja.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu
ul. Gronowa 22, 61-655 Poznań
tel. 61 854 01 60
sekretariat@oke.poznan.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Warszawie
ul. Grzybowska 77, 00-844 Warszawa
tel. 22 457 03 35
info@oke.waw.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna we Wrocławiu
ul. Tadeusza Zielińskiego 57, 53-533 Wrocław
tel. 71 785 18 94
sekretariat@oke.wroc.pl

SPIS TREŚCI

CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA

Język polski.....	9
Historia i wiedza o społeczeństwie	19

CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA

Matematyka.....	33
Przedmioty przyrodnicze	43

CZĘŚĆ EGZAMINU Z JĘZYKA OBCEGO NOWOŻYTNEGO

Język angielski	57
Język francuski.....	83
Język hiszpański.....	109
Język niemiecki.....	135
Język rosyjski.....	161
Język włoski.....	187

CZEŚĆ HUMANISTYCZNA

JĘZYK POLSKI

Przykładowe zadania z rozwiązaniami

Tekst do zadań 1–5

Frances Hodgson Burnett

TAJEMNICZY OGRÓD

Kilka razy Mary niespodziewanie stawała obok ogrodnika, jakby spod ziemi wyrosła. A naprawdę to było tak, że dziewczyna lękała się, by nie zabrał swej łopaty, grabi i nie odszedł – skradała się więc ku niemu cichuteńko.

– Panienska to zupełnie jak ten gil¹ – rzekł do niej pewnego razu, gdy ją ujrzał obok siebie. – Nie wiem nigdy, kiedy go zobaczę i skąd przyleci.

– My jesteśmy teraz z nim w wielkiej przyjaźni – rzekła Mary. – Tak, to do niego podobne – sapał ogrodnik. – Zawracać głowę panienskom, i to tylko przez próżność i figle. Wszystko by zrobił, aby się tylko pokazać i pochwalić piórkami. A puszy się to jak paw.

Stary Ben rzadko kiedy bywał rozmowny; czasami odpowiadał na pytania Mary tylko mruknięciem, lecz tego ranka rozgadał się na dobre.

– Panienska od jak dawna tu jest? – zaczął.

– Zdaje mi się, że będzie już miesiąc – odparła.

– Zaczyna panienska zaszczyt przynosić posiadłości – rzekł. – Już ździebełko panienska przytyła, zarumieniła się. Jak panienska pierwszy raz przyszła do ogrodu, to tak wyglądała akurat, jak ta wrona niewypierzona.

Na podstawie: F. H. Burnett, *Tajemniczy ogród*, Warszawa 1998.

¹ Gil – gatunek małego ptaka.

Zadanie 1. (0–1)

Oceń, czy zdania są prawdziwe. Zaznacz TAK lub NIE.

1.	Opisane w tekście spotkanie odbyło się wieczorem.	TAK	NIE
2.	Stary ogrodnik z natury był człowiekiem małomównym.	TAK	NIE

Wymagania ogólne

I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.

Uczeń samodzielnie dociera do informacji; rozumie komunikaty o coraz bardziej skomplikowanej organizacji.

Wymagania szczegółowe

1.2. Uczeń wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje.

Rozwiązanie

NIE, TAK

Zadanie 2. (0–1)**Zaznacz poprawną odpowiedź.**

Ogrodnik uważa, że Mary *jest jak ten gil*, ponieważ

- A. jest łasa na pochwały.
- B. cechuje się nieśmiałością.
- C. lubi zwracać na siebie uwagę.
- D. pojawia się nieoczekiwanie.

Wymagania ogólne

I. (szkoła podstawowa) Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Uczeń [...] rozwija umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości.

Wymagania szczegółowe

1.7. (szkoła podstawowa) Uczeń wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio (ukryte).

Rozwiązanie

D

Zadanie 3. (0–1)**Dokończ zdanie odpowiednią informacją z ramki.**

Z tekstu wynika, że Ben odnosi się do Mary z _____.

niechęcią	A
obojętnością	B
życzliwością	C

Wymagania ogólne

I. (szkoła podstawowa) Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Uczeń [...] rozwija umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości, a także ich porządkowania.

Wymagania szczegółowe

1.9. (szkoła podstawowa) Uczeń wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście.

Rozwiązanie

C

Zadanie 4. (0–1)**Dokończ zdanie odpowiednią informacją z ramki.**

Narratorem w tekście TAJEMNICZY OGRÓD jest _____.

jedna z postaci biorących udział w rozmowie	A
---	---

obserwator toczącej się rozmowy	B
---------------------------------	---

Wymagania ogólne

II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.

Uczeń doskonali sprawność analizy i interpretacji tekstów kultury; zyskuje nowe narzędzia, dzięki którym jego lektura jest coraz dojrzalsza, bardziej świadoma i samodzielna; [...] wykorzystuje poznane pojęcia w refleksji o literaturze.

Wymagania szczegółowe

2.3. Uczeń rozróżnia narrację pierwszoosobową i trzecioosobową.

Rozwiązanie

B

Zadanie 5. (0–1)

Dokończ zdanie odpowiednią informacją z ramki.

Ben w zdaniu *Jak panienka pierwszy raz przyszła do ogrodu, to tak wyglądała akurat, jak ta wrona niewypierzona* posługuje się _____.

przenośnią	A
------------	---

porównaniem	B
-------------	---

Wymagania ogólne

II. (szkoła podstawowa) Analiza i interpretacja tekstów kultury.

Uczeń poznaje teksty kultury odpowiednie dla stopnia rozwoju emocjonalnego i intelektualnego; [...] poznaje specyfikę literackich [...] sposobów wypowiedzi artystycznej.

Wymagania szczegółowe

2.4. (szkoła podstawowa) Uczeń rozpoznaje w tekście literackim porównanie, przenośnię.

Rozwiązanie

B

Tekst do zadań 6–9

Kinga Szafruga

POTRZEBNA OD ZARAZ

Prawdziwa i bezinteresowna jest bezcenna. Pozwala podwajać radości i dzielić smutki. Zmierzać wspólnie w jednym kierunku. [...] Czy, żyjąc w pośpiechu, znajdujemy czas na przyjaźń?

K. Szafruga, *Przyjaciel potrzebny od zaraz*, „Cogito” 2008, nr 20.

Zadanie 6. (0–1)

Dokończ zdanie odpowiednią informacją z ramki.

Z tekstu wynika, że bezcenna i bezinteresowna jest _____.

przyjaźń	A
----------	---

radość	B
--------	---

Wymagania ogólne

I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.

Uczeń samodzielnie dociera do informacji; rozumie komunikaty o coraz bardziej skomplikowanej organizacji.

Wymagania szczegółowe

I.2. Uczeń wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje.

Rozwiązanie

A

Zadanie 7. (0–1)

Dokończ zdanie odpowiednią informacją z ramki.

Odpowiedź na pytanie *Czy, żyjąc w pośpiechu, znajdujemy czas na przyjaźń?*
autor tekstu _____.

pozostawia czytelnikowi	A
-------------------------	---

formułuje sam	B
---------------	---

Wymagania ogólne

I. (szkoła podstawowa) Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.

Uczeń [...] rozwija umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości, a także ich porządkowania.

Wymagania szczegółowe

I.9. (szkoła podstawowa) Uczeń wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście.

Rozwiązanie

A

Zadanie 8. (0–1)

Zaznacz poprawną odpowiedź.

Zmierzać wspólnie w jednym kierunku oznacza iść w

- A. niewiadomym kierunku.
- B. przeciwnym kierunku.
- C. tym samym kierunku.
- D. innym kierunku.

Wymagania ogólne

III. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń zyskuje coraz wyraźniejszą świadomość funkcji środków językowych, które służą formułowaniu wypowiedzi.

Wymagania szczegółowe

2.3. Uczeń [...] świadomie dobiera synonimy dla wyrażenia zamierzonych treści.

Rozwiązanie

C

Zadanie 9. (0–1)

Dokończ zdanie poprawną formą rzeczownika *przyjaciel*.

Lubił przebywać wśród _____.

- A. przyjaciółom
- B. przyjaciółmi
- C. przyjaciół
- D. przyjaciele

Wymagania ogólne

I. (szkoła podstawowa) Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Uczeń [...] zdobywa świadomość języka jako wartościowego i wielofunkcyjnego narzędzia komunikacji.

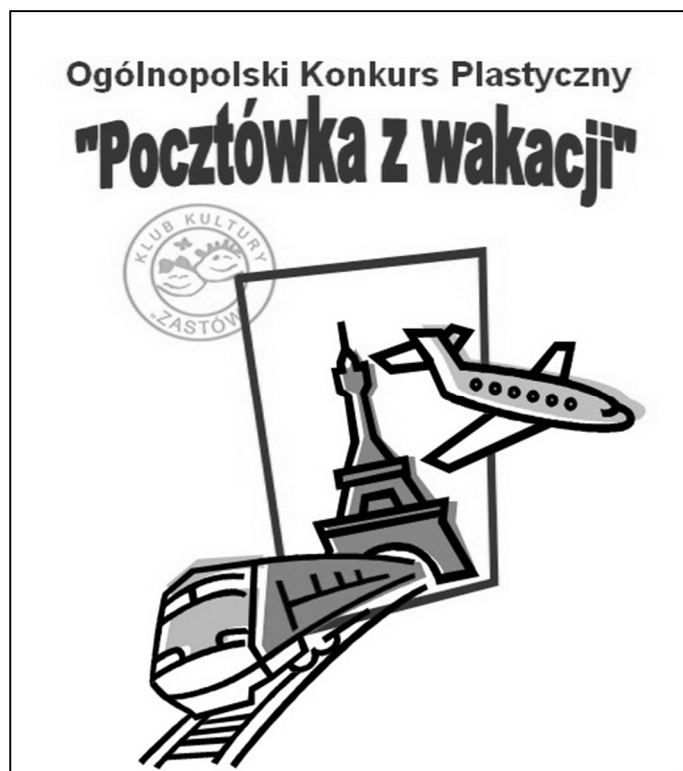
Wymagania szczegółowe

3.4. (szkoła podstawowa) Uczeń rozpoznaje w tekście formy przypadków.

Rozwiązanie

C

Ilustracja do zadania 10



<http://miastodzieci.pl/wydarzenia>

Zadanie 10. (0–1)

Uzupełnij zdania odpowiednimi informacjami z ramek.

1. Na plakacie podano ____ konkursu.

temat	A
-------	---

regulamin	B
-----------	---

2. Konkurs ma zasięg ____.

wojewódzki	C
------------	---

krajowy	D
---------	---

Wymagania ogólne

I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.

Uczeń samodzielnie dociera do informacji; rozumie komunikaty o coraz bardziej skomplikowanej organizacji.

Wymagania szczegółowe

1.2. Uczeń wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje.

Rozwiązanie

AD

Zadanie 11. (0–2)

Napisz, czy warto jest brać udział w konkursach. Odpowiedź uzasadnij.

.....

.....

.....

.....

.....

Wymagania ogólne

III. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń zyskuje coraz wyraźniejszą świadomość funkcji środków językowych, które służą formułowaniu wypowiedzi; zdobywa wiedzę o różnych odmianach polszczyzny i kształci umiejętność poprawnego wykorzystywania ich w różnych sytuacjach.

Wymagania szczegółowe

1.5. Uczeń [...] uzasadnia własne zdanie.

Rozwiązanie

Uczeń wyraża swoją opinię na podany temat i ją uzasadnia; wypowiedź jest komunikatywna, np.: *Warto brać udział w konkursach, gdyż można się czegoś nauczyć. Nie warto brać udziału w konkursach, lepiej spędzić czas, grając w piłkę.*

Tekst do zadań 12–15

*Konstanty Ildefons Gałczyński

KRONIKA OLSZTYŃSKA (FRAGMENT)

Gdy trzcina zaczyna płowić¹,
a żołądz większy w dąbrowie²,
znak, że lata złote nogi
już się szykują do drogi.

Lato, jakże cię ubłagać?
prośbą jaką? łkaniem jakim?
Tak ci pilno pójść i zabrać
w walizce zieleni i ptaki?

Ptaków tyle. Zieleni tyle.
Lato, zaczekaj chwilę.

K. I. Gałczyński, *Modlitwa ślepego lunatyka*, Warszawa 1993.

¹ Płowić – blaknąć, żółknąć.

² Dąbrowa – las dębowy.

Zadanie 12. (0–1)

Zaznacz poprawną odpowiedź.

Postać mówiąca w wierszu pragnie

- A. wyjechać daleko.
- B. zbierać żołądzie.
- C. zatrzymać lato.
- D. pójść do lasu.

Wymagania ogólne

II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.

Uczeń doskonali sprawność analizy i interpretacji tekstów kultury; zyskuje nowe narzędzia, dzięki którym jego lektura jest coraz dojrzała, bardziej świadoma i samodzielna.

Wymagania szczegółowe

2.2. Uczeń charakteryzuje postać mówiącą w utworze.

Rozwiązanie

C

*Autorów i utworów oznaczonych gwiazdką nie można pominąć w procesie kształcenia.

Zadanie 13. (0–1)**Zaznacz poprawną odpowiedź.**

Ostatni wers wiersza *Lato, zaczekaj chwilę* zawiera

- A. ostrzeżenie.
- B. pouczenie.
- C. rozkaz.
- D. prośbę.

Wymagania ogólne

I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.

Uczeń [...] podejmuje refleksję nad znaczeniami słów i dąży do ich dokładnego rozumienia; krytycznie ocenia zawartość komunikatów.

Wymagania szczegółowe

1.7. Uczeń rozpoznaje intencję wypowiedzi.

Rozwiązanie

D

Zadanie 14. (0–1)**Oceń, czy zdania są prawdziwe. Zaznacz TAK lub NIE.**

1.	Treść wiersza została podzielona na zwrotki.	TAK	NIE
2.	Utwór napisany jest wierszem nierymowanym.	TAK	NIE

Wymagania ogólne

II. (szkoła podstawowa) Analiza i interpretacja tekstów kultury.

Uczeń poznaje teksty kultury odpowiednie dla stopnia rozwoju emocjonalnego i intelektualnego; [...] poznaje specyfikę literackich i pozaliterackich sposobów wypowiedzi artystycznej.

Wymagania szczegółowe

2.5. (szkoła podstawowa) Uczeń rozpoznaje zwrotkę; odróżnia wiersz rymowany i nierymowany.

Rozwiązanie

TAK, NIE

Zadanie 15. (0–1)**Zaznacz poprawną odpowiedź.**

Od przymiotnika *zielony* został utworzony przysłówek

- A. zieloność.
- B. zieleń.
- C. zieleniec.
- D. zielono.

Wymagania ogólne

I. (szkoła podstawowa) Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Uczeń [...] zdobywa świadomość języka jako wartościowego i wielofunkcyjnego narzędzia komunikacji.

Wymagania szczegółowe

3.3. (szkoła podstawowa) Uczeń rozpoznaje w wypowiedziach podstawowe części mowy (przysłówek).

Rozwiązanie

D

Zadanie 16. (0–10)**Czy można ciekawie spędzić wakacje pomimo brzydkiej pogody?**

Napisz wypracowanie, w którym przedstawisz swoje zdanie na ten temat i je uzasadnisz:

- we wstępie przedstaw swoje stanowisko na temat opinii, że można ciekawie spędzić wakacje pomimo brzydkiej pogody,
- w rozwinięciu podaj dwa powody, dlaczego tak uważasz, i każdy z nich uzasadnij,
- w zakończeniu napisz wniosek, jaki wynika z Twojej wypowiedzi.

Pisz zgodnie z tematem. Twoja praca musi zająć co najmniej połowę wyznaczonego miejsca.

Wymagania ogólne

III. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń zyskuje coraz wyraźniejszą świadomość funkcji środków językowych, które służą formułowaniu wypowiedzi; zdobywa wiedzę o różnych odmianach polszczyzny i kształci umiejętność poprawnego wykorzystywania ich w różnych sytuacjach [...]; poznaje i tworzy nowe, coraz trudniejsze formy wypowiedzi.

III. (szkoła podstawowa) Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń [...] dba o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi; wykorzystując posiadane umiejętności, rozwija swoją wiedzę o języku.

Wymagania szczegółowe

1.1. Uczeń tworzy wypowiedź pisemną w formie rozprawki.

1.2. Uczeń stosuje zasady organizacji tekstu zgodne z wymogami gatunku, tworząc spójną pod względem logicznym i składniowym wypowiedź na zadany temat.

2.3. Uczeń, tworząc wypowiedzi, dąży do precyzyjnego wysławiania się; świadomie dobiera synonimy i antonimy dla wyrażenia zamierzonych treści.

2.5. Uczeń stosuje różne rodzaje zdań we własnych tekstach; dostosowuje szyk wyrazów i zdań składowych do wagi, jaką nadaje przekazywanym informacjom.

2.3. (szkoła podstawowa) Uczeń stosuje poprawne formy gramatyczne wyrazów odmiennych.

2.5. (szkoła podstawowa) Uczeń pisze poprawnie pod względem ortograficznym.

2.6. (szkoła podstawowa i gimnazjum) Uczeń poprawnie używa znaków interpunkcyjnych: kropki, przecinka, znaku zapytania, cudzysłowu, dwukropka, nawiasu, znaku wykrzyknika, średnika.

Przykładowa rozprawka

Zgadzam się z opinią, że można spędzić ciekawie wakacje pomimo brzydkiej pogody. Żeby spędzić ciekawie wolny czas, nie musimy nigdzie wyjeżdżać, wystarczy mieć kilka ciekawych pomysłów.

Można iść do kina lub na basen. Oglądać telewizję lub grać w gry na komputerze. Można też zaprosić do domu kolegów i wspólnie miło spędzić czas, grając na przykład w gry planszowe lub oglądając jakiś film. Warto też skorzystać z osiedlowej biblioteki i wypożyczyć kilka interesujących książek. Ich lektura na pewno umili deszczowy dzień. Można także narysować lub namalować ilustracje do przeczytanych książek.

Z pewnością ładna pogoda daje nam więcej możliwości ciekawego i aktywnego wypoczynku, ale jej brak nie musi wcale psuć wakacji. Uważam, że można mieć udane wakacje pomimo brzydkiej pogody.

Poziom wykonania

Treść: poziom 4. Rozumowanie pełne (teza, argumentacja, wniosek), argumentacja wyczerpuje wymagania tematu (uczeń przytoczył trafne argumenty)

Segmentacja tekstu: poziom 1. Segmentacja konsekwentna

Styl: poziom 1. Styl konsekwentny i dostosowany do przyjętej formy wypowiedzi

Język: poziom 2. Brak błędów

Ortografia: poziom 1 . Brak błędów

Interpunkcja: poziom 1. Brak błędów

HISTORIA I WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE

Przykładowe zadania z rozwiązaniami

Na podstawie ilustracji wykonaj zadanie 1



Źródło: <http://santitafarella.files.wordpress.com/2008/08/colosseum-held-45000.jpg>

Zadanie 1. (0–2)

Oceń prawdziwość zdań. Zaznacz TAK lub NIE.

1.	Ilustracja przedstawia budowlę wzniesioną w starożytnej Grecji.	TAK	NIE
2.	W budowlu przedstawionej na ilustracji odbywały się głównie walki gladiatorów.	TAK	NIE

Wymagania ogólne

II. Analiza i interpretacja historyczna.

Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.

Wymagania szczegółowe

6. Dziedzictwo antyku.

1) Uczeń charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej i duchowej antycznego świata w różnych dziedzinach: filozofii, nauce, architekturze, sztuce, literaturze.

Rozwiązanie

1. NIE
2. TAK

Zadanie 2. (0–2)

Uporządkuj wydarzenia historyczne zgodnie z kolejnością chronologiczną. Wpisz do tabeli odpowiednio literę A lub B, lub C.

1.	Wydarzenie chronologicznie pierwsze	
2.	Wydarzenie chronologicznie trzecie	

wynalezienie pisma	A
--------------------	---

wydrukowanie pierwszej książki	B
--------------------------------	---

rozpalanie ognia	C
------------------	---

Wymagania ogólne*I. Chronologia historyczna.*

Uczeń sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa; dostrzega zmiany w życiu społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym i cywilizacyjnym.

Wymagania szczegółowe*1. Najdawniejsze dzieje człowieka.*

1) Uczeń porównuje koczowniczy tryb życia z osiadłym i opisuje skutki przyjęcia przez człowieka trybu osiadłego.

2. Cywilizacje Bliskiego Wschodu.

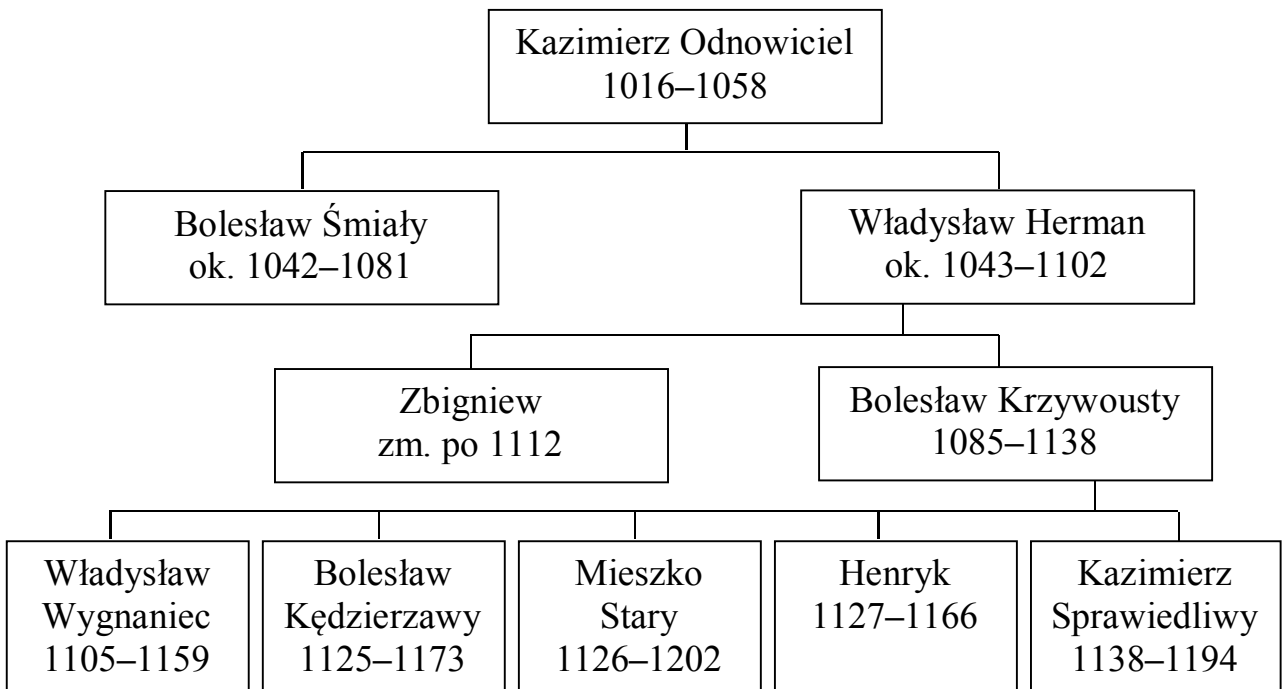
3) Uczeń wyjaśnia znaczenie pisma i prawa w procesie powstawania państw.

17. Humanizm i renesans.

3) Uczeń ocenia rolę druku dla upowszechnienia idei renesansu oraz rozwoju cywilizacji europejskiej.

Rozwiązanie

1. C
2. B

Zapoznaj się z tablicą genealogiczną i wykonaj zadania 3 i 4

Pod imieniem władcy podano rok urodzenia i śmierci, np. 1016–1058.

Na podstawie: *Polska na przestrzeni wieków*, pod red. J. Tazbira, Warszawa 1995.

Zadanie 3. (0–1)

Dokończ zdanie odpowiednim wyrazem z ramki. Wpisz literę A lub B.

Władysław Wygnaniec przejął władzę po śmierci ojca w _____.

drugiej połowie XI w.

A

pierwszej połowie XII w.

B

Wymagania ogólne**I. Chronologia historyczna.**

Uczeń sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa; dostrzega zmiany w życiu społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym i cywilizacyjnym.

II. Analiza i interpretacja historyczna.

Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.

Wymagania szczegółowe

14. Polska dzielnicowa i zjednoczona.

1) Uczeń sytuuje w czasie i przestrzeni Polskę okresu rozbitcia dzielnicowego.

Rozwiązanie

B

Zadanie 4. (0–1)

Zaznacz poprawną odpowiedź.

Władysław Herman był dziadkiem

- A. Kazimierza Odnowiciela.
- B. Bolesława Śmiałego.
- C. Bolesława Krzywoustego.
- D. Kazimierza Sprawiedliwego.

Wymagania ogólne

II. Analiza i interpretacja historyczna.

Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.

Wymagania szczegółowe

14. Polska dzielnicowa i zjednoczona.

1) Uczeń sytuuje w czasie i przestrzeni Polskę okresu rozbitcia dzielnicowego.

Rozwiązanie

D

Zapoznaj się z mapą i wykonaj zadanie 5



Na podstawie: *Polska na przestrzeni wieków*, pod red. J. Tazbira, Warszawa 1995.

Zadanie 5. (0–2)

Oceń prawdziwość zdań. Zaznacz TAK lub NIE.

1.	Terytorium Księstwa Warszawskiego podzielone było na departamenty.	TAK	NIE
2.	Wolne Miasto Gdańsk leżało na terytorium Księstwa Warszawskiego.	TAK	NIE

Wymagania ogólne*II. Analiza i interpretacja historyczna.*

Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.

Wymagania szczegółowe*29. Epoka napoleońska.*

2) Uczeń wyjaśnia okoliczności utworzenia Legionów Polskich i Księstwa Warszawskiego oraz opisuje cechy ustrojowe i terytorium Księstwa Warszawskiego.

Rozwiązanie

1. TAK

2. NIE

Przeczytaj tekst i wykonaj zadanie 6

W Królestwie Polskim car łamał postanowienia konstytucji. Dlatego oficerowie warszawskiej Szkoły Podchorążych Piechoty pod kierunkiem Piotra Wysockiego w tajemnicy przygotowywali powstanie zbrojne. Wybuchło ono w jesienny wieczór 1830 roku. Doszło do kilku wielkich bitew między wojskiem polskim a armią rosyjską. Powstanie zakończyło się klęską Polaków w 1831 r. Wielu z nich opuściło kraj, wyjeżdżając na emigrację zwaną Wielką Emigracją.

Zadanie 6. (0–1)

Dokończ zdanie odpowiednim wyrazem z ramki. Wpisz literę A lub B.

Wydarzenia opisane w tekście dotyczą _____.

powstania listopadowego	A	powstania styczniowego	B
-------------------------	---	------------------------	---

Wymagania ogólne*II. Analiza i interpretacja historyczna.*

Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.

Wymagania szczegółowe*34. Społeczeństwo dawnej Rzeczypospolitej w okresie powstań narodowych.*

1) Uczeń sytuuje w czasie i przestrzeni powstanie listopadowe i powstanie styczniowe.

2) Uczeń przedstawia przyczyny oraz porównuje przebieg i charakter powstań narodowych.

Rozwiązanie

A

Przeczytaj tekst i wykonaj zadanie 7

Fragment programu pokojowego prezydenta Stanów Zjednoczonych z 8 stycznia 1918 roku

13. Powinno być utworzone niepodległe państwo polskie, które powinno obejmować ziemie zamieszkałe przez ludność bezspornie polską, mieć zapewniony wolny i bezpieczny dostęp do morza: jego niezawisłość¹ polityczna, gospodarcza oraz całość terytorialna powinna być zagwarantowana układem międzynarodowym.

Na podstawie: J. Pajewski, *Historia powszechna 1870–1918*, Warszawa 1982.

¹ Niezawisłość – niepodległość, samodzielność.

Zadanie 7. (0–3)

Uzupełnij zdania informacjami z ramek. Wpisz w każdą lukę odpowiednią literę.

1. W tekście jest mowa o utworzeniu państwa polskiego _____.

niezależnego od innych państw	A
-------------------------------	---

uzależnionego od Stanów Zjednoczonych	B
---------------------------------------	---

2. Powstałe państwo polskie powinno mieć _____ dostęp do morza.

wolny	C
-------	---

ograniczony	D
-------------	---

3. Prezydent Stanów Zjednoczonych ogłosił program pokojowy _____ I wojny światowej.

przed wybuchem	E
----------------	---

w czasie trwania	F
------------------	---

Wymagania ogólne**II. Analiza i interpretacja historyczna.**

Uczeń wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.

III. Tworzenie narracji historycznej.

Uczeń tworzy narrację historyczną, integrując informacje pozyskane z różnych źródeł; tworzy krótkie wypowiedzi: plan, notatkę, rozprawkę, prezentację; przedstawia argumenty uzasadniające własne stanowisko.

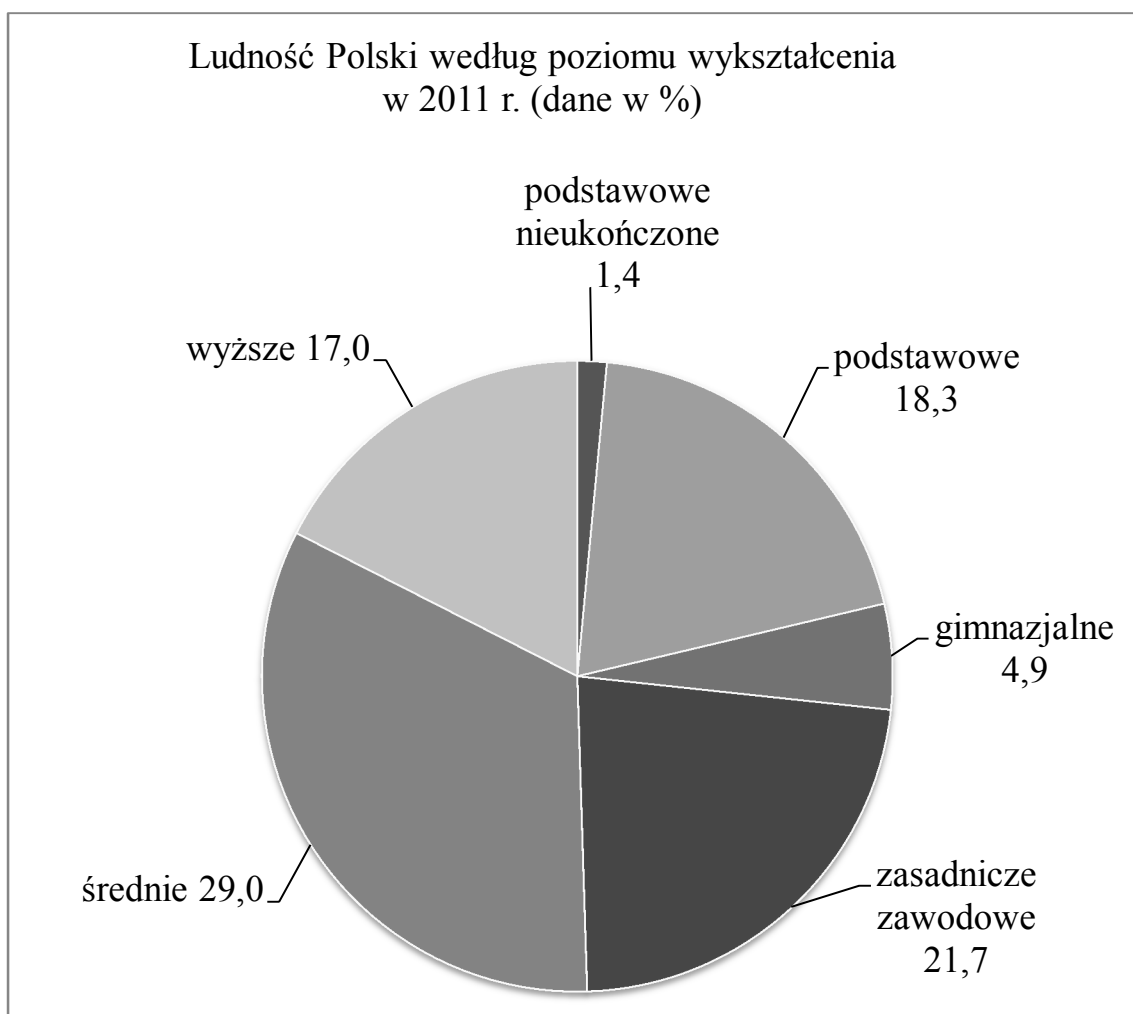
Wymagania szczegółowe

39. Sprawa polska w I wojnie światowej.

3) Uczeń wyjaśnia międzynarodowe uwarunkowania sprawy polskiej.

Rozwiązanie

1. A 2. C 3. F

Zapoznaj się z diagramem i wykonaj zadanie 8

http://www.stat.gov.pl/cps/rde/xbcr/gus/LUD_ludnosc_stan_str_dem_spo_NSP2011.pdf

Zadanie 8. (0–2)**Oceń prawdziwość zdań. Zaznacz TAK lub NIE.**

1.	W 2011 roku w Polsce było 17% osób, które ukończyły studia wyższe.	TAK	NIE
2.	W 2011 roku ponad $\frac{1}{4}$ ludności Polski miała ukończoną zasadniczą szkołę zawodową.	TAK	NIE

Wymagania ogólne

I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.

Uczeń znajduje i wykorzystuje informacje na temat życia publicznego; wyraża własne zdanie w wybranych sprawach publicznych i uzasadnia je; jest otwarty na odmienne poglądy.

Wymagania szczegółowe

3. Współczesne społeczeństwo polskie.

1) Uczeń charakteryzuje – odwołując się do przykładów – wybrane warstwy społeczne, grupy zawodowe i style życia.

Rozwiązanie

1. TAK
2. NIE

Przeczytaj tekst i wykonaj zadanie 9

Ala i Jacek prowadzą działalność gospodarczą. Część uzyskanych dochodów odprowadzają na rzecz państwa.

Zadanie 9. (0–1)

Dokończ zdanie odpowiednim wyrazem z ramki. Wpisz literę A lub B.

Opłata odprowadzana na rzecz państwa to _____.

podatek	A	mandat	B
---------	---	--------	---

Wymagania ogólne

VI. Rozumienie zasad gospodarki rynkowej.

Uczeń rozumie procesy gospodarcze oraz zasady racjonalnego gospodarowania w życiu codziennym; analizuje możliwości dalszej nauki i kariery zawodowej.

Wymagania szczegółowe

28. Gospodarka w skali państwa.

2) Uczeń wymienia najważniejsze dochody i wydatki państwa; wyjaśnia, co to jest budżet państwa.

Rozwiązanie

A

Zapoznaj się z tabelą i wykonaj zadanie 10**Mniejszości narodowe w Polsce w 2011 roku**

Mniejszość narodowa	Liczba osób
białoruska	46 787
litewska	7 863
niemiecka	147 814
rosyjska	13 046
ukraińska	51 001
inne	17 818
ogółem	284 329

<http://www.stat.gov.pl/>

Zadanie 10. (0–1)**Zaznacz poprawną odpowiedź.**

Najliczniejszą mniejszością narodową w Polsce jest mniejszość

- A. białoruska.
- B. ukraińska.
- C. rosyjska.
- D. niemiecka.

Wymagania ogólne

V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej.

Uczeń opisuje sposób działania władz publicznych i innych instytucji; wykorzystuje swoją wiedzę o zasadach demokracji i ustroju Polski do rozumienia i oceny wydarzeń życia publicznego.

Wymagania szczegółowe

8. Naród i mniejszości narodowe.

3) Uczeń wymienia mniejszości narodowe i etniczne oraz grupy migrantów (w tym uchodźców) żyjące obecnie w Polsce i przedstawia przysługujące im prawa; na podstawie samodzielnie zebranych materiałów charakteryzuje jedną z tych grup (jej historię, kulturę, obecną sytuację).

Rozwiązanie

D

Na podstawie ilustracji i opisu wykonaj zadanie 11



Zadanie 11. (0–2)

Przyporządkuj każdemu opisowi właściwą ilustrację. Wpisz do tabeli odpowiednio literę A lub B, lub C.

1.	Na tej sali pracują przedstawiciele władzy sądowniczej. Główne miejsce zajmują sędziowie. Na środku znajduje się miejsce, z którego świadkowie składają zeznania.	
2.	Na tej sali odbywają się posiedzenia przedstawicieli władzy ustawodawczej. W półokrągłych rzędach są miejsca dla 460 posłów. Na wprost nich znajduje się miejsce dla marszałka Sejmu.	

Wymagania ogólne

V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej.

Uczeń opisuje sposób działania władz publicznych i innych instytucji; wykorzystuje swoją wiedzę o zasadach demokracji i ustroju Polski do rozumienia i oceny wydarzeń życia publicznego.

Wymagania szczegółowe

13. Władza ustawodawcza w Polsce.

1) Uczeń przedstawia zadania i zasady funkcjonowania polskiego parlamentu, w tym sposób tworzenia ustaw.

2) Uczeń sporządza, na podstawie obserwacji wybranych obrad parlamentu, notatkę prasową o przebiegu tych obrad i przygotowuje krótkie wystąpienie sejmowe w wybranej sprawie.

15. Władza sądownicza.

1) Uczeń przedstawia organy władzy sądowniczej, zasady wedle których działają sądy (niezawisłość, dwuinstancyjność) i przykłady spraw, którymi się zajmują.

Rozwiązanie

1. C

2. B

CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA

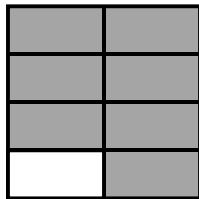
MATEMATYKA

Przykładowe zadania z rozwiązaniami

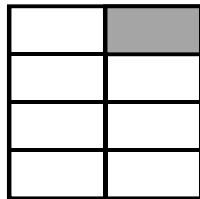
Zadanie 1. (0–1)

Na którym rysunku zamalowano $\frac{1}{8}$ figury?

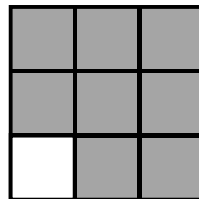
Zaznacz poprawną odpowiedź.



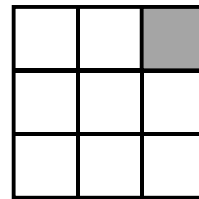
A.



B.



C.



D.

Wymagania ogólne

II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.

Uczeń używa prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretuje pojęcia matematyczne i operuje obiektami matematycznymi.

Wymagania szczegółowe

4.1. (szkoła podstawowa) Uczeń opisuje część danej całości za pomocą ułamka.

Rozwiązanie

B

Zadanie 2. (0–1)

Zaznacz poprawną odpowiedź.

Wyrażenie $4^2 + 3$ ma wartość

- A. 7
- B. 11
- C. 16
- D. 19

Wymagania ogólne

II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.

Uczeń używa prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretuje pojęcia matematyczne i operuje obiektami matematycznymi.

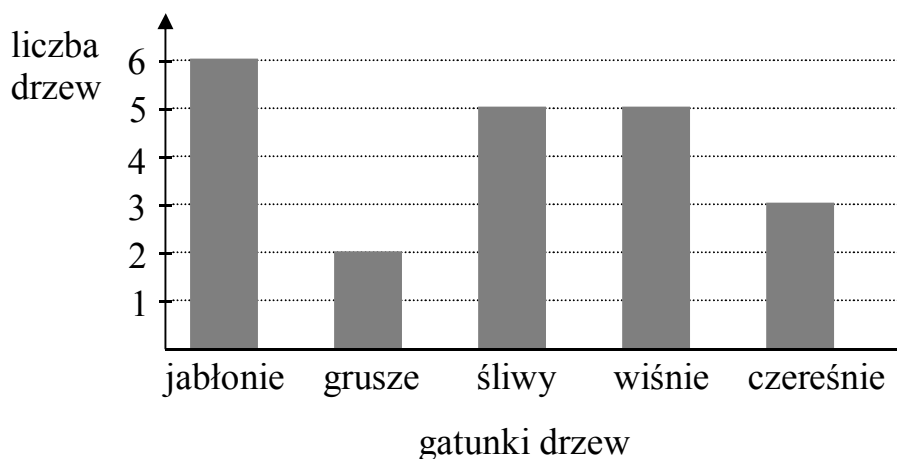
Wymagania szczegółowe

3.1. Uczeń oblicza potęgi liczb wymiernych o wykładnikach naturalnych.

2.4. Uczeń oblicza wartości nieskomplikowanych wyrażeń arytmetycznych zawierających liczby wymierne.

Rozwiązanie
D**Zadanie 3. (0–2)**

Na wykresie przedstawiono liczbę drzew owocowych, które rosną w sadzie pana Piotra.



Oceń, czy zdania są prawdziwe. Zaznacz TAK lub NIE.

1. W sadzie pana Piotra rośnie 21 drzew owocowych.

TAK NIE

2. Wiśni i czereśni jest o 2 więcej niż jabłoni.

TAK NIE

Wymagania ogólne

I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.

Uczeń interpretuje i tworzy teksty o charakterze matematycznym, używa języka matematycznego do opisu rozumowania i uzyskanych wyników.

Wymagania szczegółowe

9.1. Uczeń interpretuje dane przedstawione za pomocą tabel, diagramów słupowych i kołowych, wykresów.

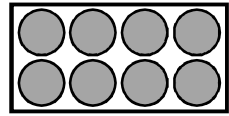
2.6. (szkoła podstawowa) Uczeń porównuje różnicowo [...] liczby naturalne.

Rozwiązanie

1. TAK
2. TAK

Zadanie 4. (0–2)

W magazynie są 52 piłki do gry w tenisa. Pan Jan wkłada je do pudełek, po 8 piłek w każdym. Ilu najmniej pudełek potrzebuje pan Jan, aby włożyć wszystkie piłki?

**Zapisz obliczenia i odpowiedź.****Wymagania ogólne**

V. Rozumowanie i argumentacja.

Uczeń prowadzi proste rozumowania, podaje argumenty uzasadniające poprawność rozumowania.

Wymagania szczegółowe

1.7. Uczeń stosuje obliczenia na liczbach wymiernych do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym, w tym do zamiany jednostek (jednostek prędkości, gęstości itp.).

Przykładowe rozwiązania**I sposób**

$$52 : 8 = 6\frac{4}{8}$$

Odpowiedź: Pan Jan potrzebuje 7 pudełek.

II sposób

$$52 : 8 = 6 \text{ reszta } 4$$

Odpowiedź: Pan Jan potrzebuje 7 pudełek.

III sposób

$$8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 4 = 52$$

Odpowiedź: Pan Jan potrzebuje 7 pudełek.

IV sposób

$$52 - 8 = 44$$

$$44 - 8 = 36$$

$$36 - 8 = 28$$

$$28 - 8 = 20$$

$$20 - 8 = 12$$

$$12 - 8 = 4$$

Odpowiedź: Pan Jan potrzebuje 7 pudełek.

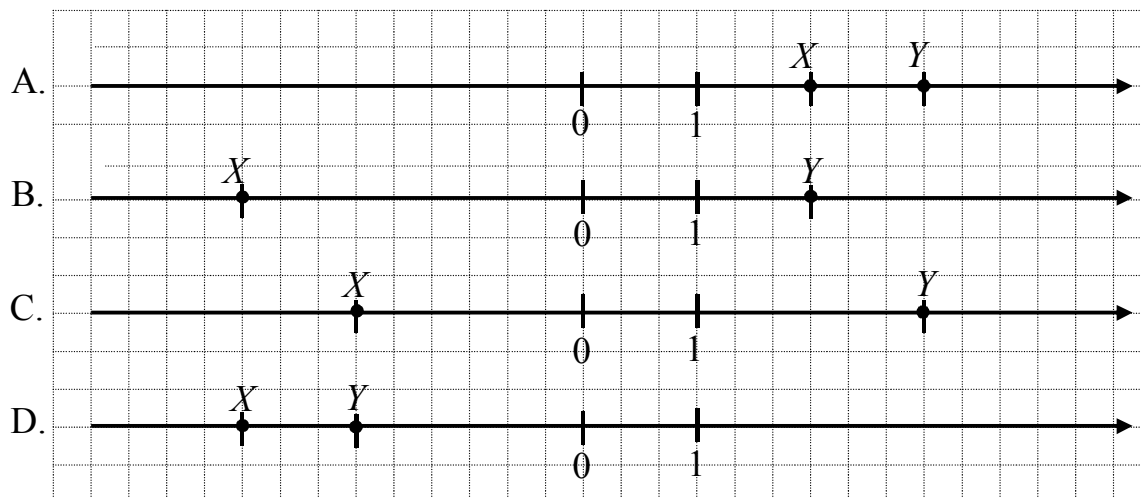
Poziom wykonania

Zasadnicza trudność zadania została pokonana, gdy uczeń przedstawił poprawny sposób obliczenia liczby pudełek.

Zadanie 5. (0–1)

Na której osi liczbowej literami X i Y oznaczono liczby -2 i 3 ?

Zaznacz poprawną odpowiedź.

**Wymagania ogólne**

I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.

Uczeń interpretuje i tworzy teksty o charakterze matematycznym, używa języka matematycznego do opisu rozumowania i uzyskanych wyników.

Wymagania szczegółowe

1.2. (szkoła podstawowa) Uczeń interpretuje liczby całkowite na osi liczbowej.

Rozwiązanie

C

Zadanie 6. (0–1)

W fabryce zabawek trzeba ubrać 50 lalek. Buty włożono już 10 lalkom. Które wyrażenie przedstawia liczbę butów pozostałych do włożenia?

Zaznacz poprawną odpowiedź.

- A. $50 - 10$ B. $(50 - 10) \cdot 2$ C. $50 : 10$ D. $(50 : 10) \cdot 2$

Wymagania ogólne

III. Modelowanie matematyczne.

Uczeń dobiera model matematyczny do prostej sytuacji, buduje model matematyczny danej sytuacji.

Wymagania szczegółowe

2.4. Uczeń oblicza wartości nieskomplikowanych wyrażeń arytmetycznych zawierających liczby wymierne.

Rozwiązanie

B

Zadanie 7. (0–3)

Marek wlewał wodę kubkiem o pojemności 250 ml do wiadra o pojemności 12 litrów. Ile pełnych kubków wody zmieści się w tym wiadrze?

$$1 \text{ liter} = 1000 \text{ ml}$$

Zapisz obliczenia i odpowiedź.

Wymagania ogólne

IV. Użycie i tworzenie strategii.

Uczeń stosuje strategię jasno wynikającą z treści zadania, tworzy strategię rozwiązania problemu.

Wymagania szczegółowe

1.7. Uczeń stosuje obliczenia na liczbach wymiernych do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym, w tym do zamiany jednostek (jednostek prędkości, gęstości itp.).

Przykładowe rozwiązanie

$$12 \text{ l} = 12\,000 \text{ ml}$$

$$12\,000 : 250 = 48$$

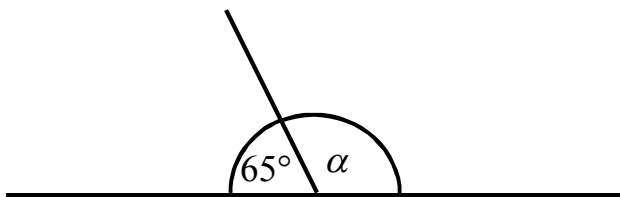
Odpowiedź: W wiadrze zmieści się 48 pełnych kubków wody.

Poziom wykonania

Zasadnicza trudność zadania została pokonana, gdy uczeń poprawnie zamienił jednostki objętości i przedstawił poprawny sposób obliczenia liczby kubków.

Zadanie 8. (0–1)

Na rysunku przedstawiono kąty przyległe. Jaką miarę ma kąt α ?



Zaznacz poprawną odpowiedź.

A. 105°

B. 115°

C. 125°

D. 135°

Wymagania ogólne

V. Rozumowanie i argumentacja.

Uczeń prowadzi proste rozumowania, podaje argumenty uzasadniające poprawność rozumowania.

Wymagania szczegółowe

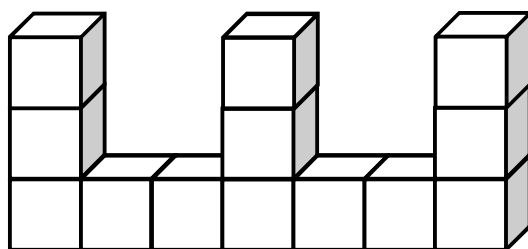
8.6. (szkoła podstawowa) Uczeń rozpoznaje kąty wierzchołkowe i kąty przyległe oraz korzysta z ich własności.

Rozwiązanie

B

Zadanie 9. (0–2)

Tomek ma klocki w kształcie sześcianu o krawędzi 1 cm. Skleił z nich bryłę przedstawioną na rysunku (wszystkie klocki są widoczne).



Oceń, czy zdania są prawdziwe. Zaznacz TAK lub NIE.

1. Sklejona bryła ma objętość 13 cm^3 .

TAK

NIE

2. Po wypełnieniu wolnych miejsc ośmioma takimi samymi klockami powstanie sześcian.

TAK

NIE

Wymagania ogólne

III. Modelowanie matematyczne.

Uczeń dobiera model matematyczny do prostej sytuacji, buduje model matematyczny danej sytuacji.

Wymagania szczegółowe

11.2. Uczeń oblicza [...] objętość graniastoslupa prostego [...] (także w zadaniach osadzonych w kontekście praktycznym).

11.1. Uczeń rozpoznaje graniastoslupy [...] prawidłowe.

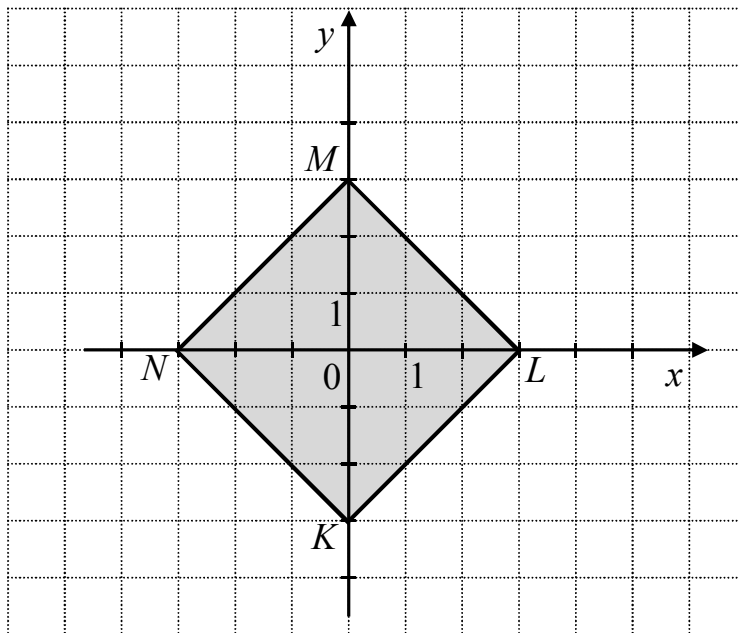
Rozwiązanie

1. TAK

2. NIE

Zadanie 10. (0–1)

W układzie współrzędnych narysowano romb $KLMN$.



Zaznacz poprawną odpowiedź.

Wierzchołek M rombu ma współrzędne

- A. $M = (0, -3)$
- B. $M = (3, 0)$
- C. $M = (0, 3)$
- D. $M = (-3, 0)$

Wymagania ogólne

I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.

Uczeń interpretuje i tworzy teksty o charakterze matematycznym, używa języka matematycznego do opisu rozumowania i uzyskanych wyników.

Wymagania szczegółowe

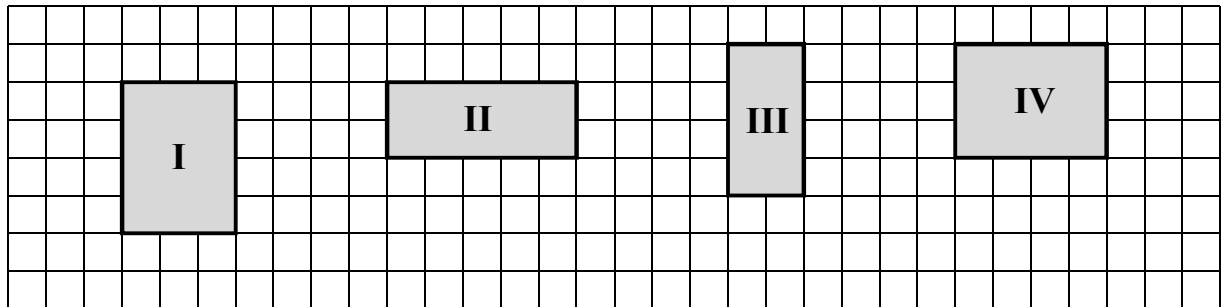
8.2. Uczeń odczytuje współrzędne danych punktów.

Rozwiązanie

C

Zadanie 11. (0–1)

Na rysunku przedstawiono cztery prostokąty.



Zaznacz poprawną odpowiedź.

Figurami przystającymi są prostokąty

A. I i II

B. II i III

C. III i IV

D. I i IV

Wymagania ogólne

II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.

Uczeń używa prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretuje pojęcia matematyczne i operuje obiektami matematycznymi.

Wymagania szczegółowe

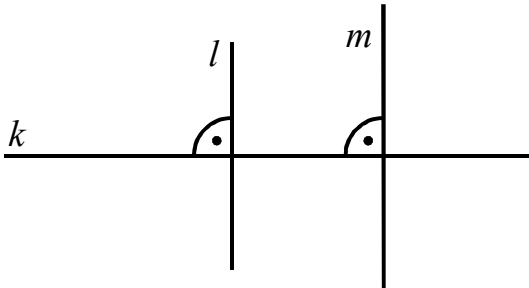
10.13. Uczeń rozpoznaje wielokąty przystające i podobne.

Rozwiązanie

D

Zadanie 12. (0–2)

Narysowano trzy proste: k , l , m .



Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Wpisz literę A lub B.

A. prostopadłe

B. równoległe

1. Proste k i l są

2. Proste l i m są

Wymagania ogólne

II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.

Uczeń używa prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretuje pojęcia matematyczne i operuje obiektami matematycznymi.

Wymagania szczegółowe

7.2. (szkoła podstawowa) Uczeń rozpoznaje odcinki i proste prostopadłe i równoległe.

Rozwiązanie

1. A
2. B

PRZEDMIOTY PRZYRODNICZE**Przykładowe zadania z rozwiązaniami****Zadanie 1. (0–2)**

Układy w organizmie człowieka specjalizują się w pełnieniu określonych funkcji.

Nazwa układu		Opis funkcji	
1.	Układ krążenia	A.	Transportowanie składników odżywczych i tlenu, obrona organizmu przed chorobami, utrzymywanie stałej temperatury ciała.
2.	Układ kostny	B.	Ochrona narządów wewnętrznych przed urazami, rusztowanie ciała oraz miejsce przyczepu dla mięśni.
		C.	Sterowanie czynnościami organizmu, odbieranie informacji od poszczególnych narządów i przesyłanie do innych.

Przyporządkuj do nazwy układu opis funkcji, jakie pełni on w organizmie człowieka. Wpisz do tabeli literę A, B lub C.

1.	2.

Wymagania ogólne

I. Znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych.

Wymagania szczegółowe

VI.1.3. Uczeń opisuje budowę, funkcje i współdziałanie poszczególnych układów: ruchu, pokarmowego, oddechowego, krążenia, wydalniczego, nerwowego, dokrewnego i rozrodczego.

Rozwiązanie

1. A
2. B

Zadanie 2. (0–1)

Do której grupy związków chemicznych zaliczany jest związek odpowiadający za przechowywanie i przekazywanie informacji genetycznej?

Zaznacz poprawną odpowiedź.

- A. Białka.
- B. Tłuszcze.
- C. Węglowodany.
- D. Kwasy nukleinowe.

Wymagania ogólne

I. Znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych.

Wymagania szczegółowe

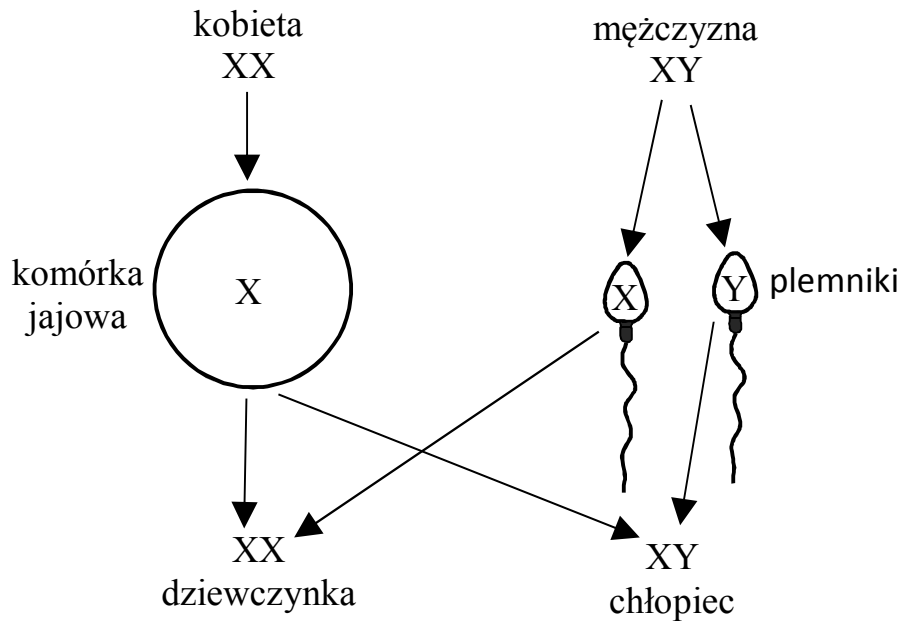
I.3. Uczeń wyróżnia podstawowe grupy związków chemicznych występujących w żywych organizmach (węglowodany, białka, tłuszcze, kwasy nukleinowe, witaminy, sole mineralne) oraz przedstawia ich funkcje.

Rozwiązanie

D

Zadanie 3. (0–1)

Na schemacie przedstawiono sposób dziedziczenia płci u człowieka.



Dokończ zdanie, korzystając z informacji w ramce. Wpisz literę A lub B.

W wyniku połączenia komórki jajowej i plemnika z chromosomem X po ok. 9 miesiącach ciąży urodzi się _____ .

A. dziewczynka	B. chłopiec
----------------	-------------

Wymagania ogólne

IV. Rozumowanie i argumentacja.

Wymagania szczegółowe

VI.12.1. Uczeń przedstawia [...] rolę gamet w procesie zapłodnienia.

VIII.7. Uczeń przedstawia dziedziczenie płci u człowieka [...].

Rozwiązanie

A

Zadanie 4. (0–1)

Etanol jest cieczą palną. Podczas spalania reaguje z tlenem z powietrza.

Zaznacz poprawną odpowiedź.

Produktami całkowitego spalania etanolu są woda i

- A. tlen.
- B. węgiel.
- C. tlenek węgla(II) – czad.
- D. tlenek węgla(IV) – dwutlenek węgla.

Wymagania ogólne

I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji.

Wymagania szczegółowe

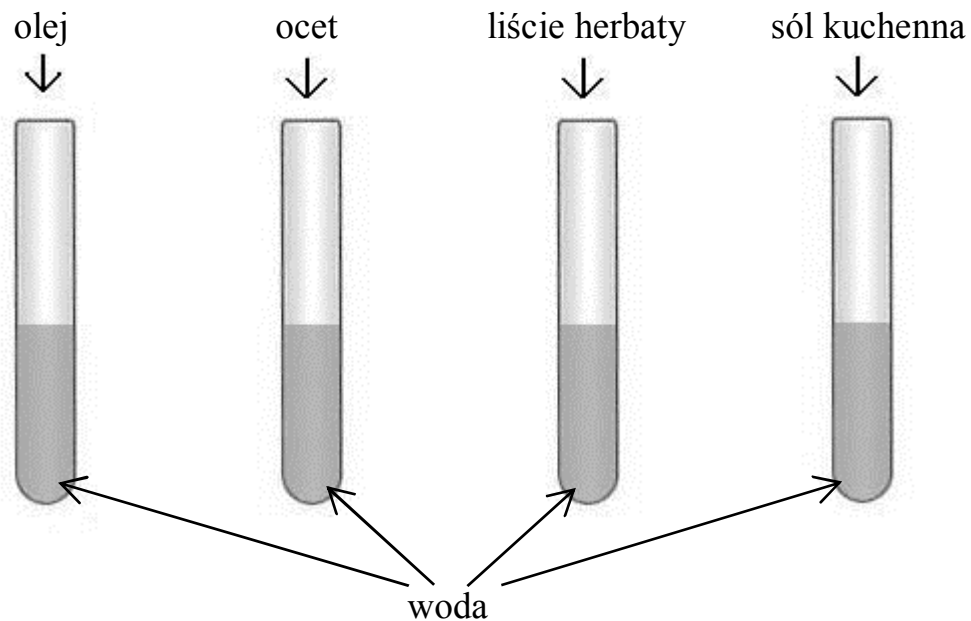
9.2. Uczeń [...] opisuje właściwości [...] etanolu, zapisuje równania reakcji spalania metanolu i etanolu [...].

Rozwiązanie

D

Zadanie 5. (0–1)

Aby zbadać rozpuszczalność różnych substancji w wodzie, przeprowadzono doświadczenie przedstawione na rysunku.



Które z badanych substancji rozpuszczą się w wodzie po wstrząśnięciu probówek?

Zaznacz poprawną odpowiedź.

- A. Liście herbaty i sól kuchenna.
- B. Liście herbaty i olej.
- C. Ocet i sól kuchenna.
- D. Ocet i olej.

Wymagania ogólne

III. Opanowanie czynności praktycznych.

Wymagania szczegółowe

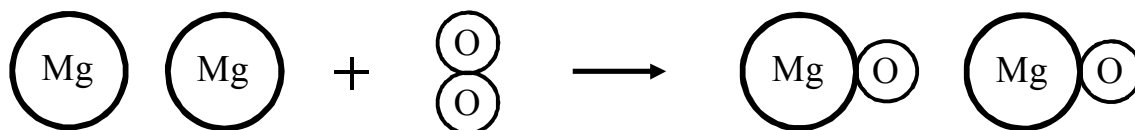
5.1. Uczeń bada zdolność do rozpuszczania się różnych substancji w wodzie.

Rozwiązanie

C

Zadanie 6. (0–1)

Na rysunku przedstawiono reakcję magnezu z tlenem.



Uzupełnij zdanie, korzystając z informacji w ramce. Wpisz literę A, B lub C.

Na rysunku przedstawiono reakcję ____ .

A. analizy

B. wymiany

C. syntezy

Wymagania ogólne

II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.

Wymagania szczegółowe

3.2. Uczeń opisuje, na czym polega reakcja syntezy, analizy i wymiany; podaje przykłady różnych typów reakcji i zapisuje odpowiednie równania [...].

Rozwiązanie

C

Zadanie 7. (0–1)

Kasia widzi ostro przedmioty znajdujące się blisko, a przedmioty oddalone widzi niewyraźnie. Nosi okulary z soczewkami rozpraszającymi, które powodują skupienie promieni świetlnych dokładnie na siatkówce.

Dokończ zdanie, korzystając z informacji w ramce. Wpisz literę A lub B.

Kasia ma wadę wzroku, którą nazywa się ____ .

A. krótkowzrocznością

B. dalekowzrocznością

Wymagania ogólne

III. Wskazywanie w otaczającej rzeczywistości przykładów zjawisk opisywanych za pomocą poznanych praw i zależności fizycznych.

Wymagania szczegółowe

7.8. Uczeń wyjaśnia pojęcia krótkowzroczności i dalekowzroczności oraz opisuje rolę soczewek w ich korygowaniu.

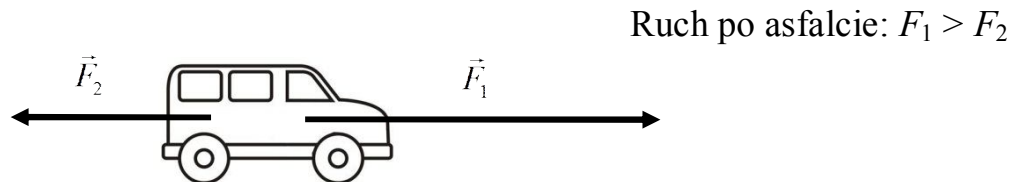
Rozwiązanie

A

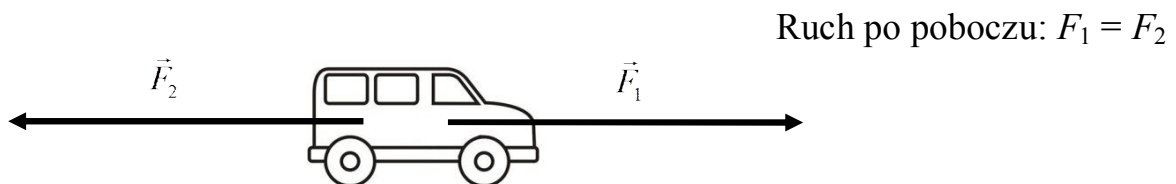
Zadanie 8. (0–2)

Samochód jechał po asfaltowej szosie. Siła ciągu silnika \vec{F}_1 miała większą wartość od siły oporu \vec{F}_2 (rysunek 1.). Po wjechaniu na piaszczyste pobocze siła ciągu silnika \vec{F}_1 się nie zmieniła, natomiast siła oporu \vec{F}_2 wzrosła i osiągnęła wartość siły ciągu (rysunek 2.).

Rysunek 1.



Rysunek 2.



Dokończ zdania, korzystając z informacji w ramce. Wpisz literę A, B lub C.

- Jadąc po asfalcie, samochód _____ .
- Jadąc po poboczu, samochód _____ .

A. jechał ze stałą prędkością

B. przyspieszał

C. hamował

Wymagania ogólne

III. Wskazywanie w otaczającej rzeczywistości przykładów zjawisk opisywanych za pomocą poznanych praw i zależności fizycznych.

Wymagania szczegółowe

1.7. Uczeń opisuje zachowanie się ciał na podstawie drugiej zasady dynamiki Newtona.

1.4. Uczeń opisuje zachowanie się ciał na podstawie pierwszej zasady dynamiki Newtona.

Rozwiązanie

- B
- A

Zadanie 9. (0–1)

Janek chce wyznaczyć moc żarówki latarki kieszonkowej.

Jakich przyrządów pomiarowych powinien użyć Janek do wyznaczenia mocy tej żarówki?

Zaznacz poprawną odpowiedź.

- A. Stopera i woltomierza.
- B. Amperomierza i siłomierza.
- C. Woltomierza i amperomierza.
- D. Siłomierza i woltomierza.

Wymagania ogólne

II. Przeprowadzanie doświadczeń i wyciąganie wniosków z otrzymanych wyników.

Wymagania szczegółowe

8.12. *Uczeń planuje doświadczenie lub pomiar, wybiera właściwe narzędzia pomiaru; mierzy: [...], napięcie elektryczne, natężenie prądu.*

4.10. *Uczeń posługuje się pojęciem [...] mocy prądu elektrycznego.*

Rozwiązanie

C

Zadanie 10. (0–2)

Wody Wisły i Odry, wpadające do Morza Bałtyckiego, są zanieczyszczone fosforanami zawartymi w środkach czystości. Nie bez wpływu na jakość wód są także splukiwane przez wodę opadową nawozy azotowe i fosforowe, tak licznie stosowane przez polskich rolników. Duża ilość chemicznych zanieczyszczeń trafiających do Bałtyku powoduje zakwit drobnoustrojów zwanych sinicami.

Na podstawie tekstu oceń, czy zdania są prawdziwe. Zaznacz TAK lub NIE.

1. Nawozy azotowe i fosforowe, stosowane przez rolników, mają wpływ na czystość wód Bałtyku.

TAK

NIE

2. Substancje chemiczne spływające rzekami do wód Morza Bałtyckiego powodują rozwój sinic.

TAK

NIE

Wymagania ogólne

I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.

Wymagania szczegółowe

7.6. Uczeń przedstawia główne cechy położenia oraz środowiska przyrodniczego Morza Bałtyckiego; wykazuje znaczenie gospodarcze Morza Bałtyckiego oraz przyczyny degradacji jego wód.








Rozwiązanie

1. TAK
2. TAK

Zadanie 11. (0–2)

Na mapie przedstawiono atrakcje turystyczne Lubelszczyzny oraz Kielecczyzny.



-  zamki, ruiny
-  pałace
-  klasztory i opactwa
-  muzea biograficzne
-  skanseny i muzea etnograficzne
-  inne
-  szlak Zabytków Architektury Cerkiewnej

Na podstawie: *Planeta Nowa 3 – płyta CD*, Warszawa 2011.

Na podstawie mapy oceń, czy zdania są prawdziwe. Zaznacz TAK lub NIE.

1. Szlak Zabytków Architektury Cerkiewnej przebiega przez Zamość, Włodawę i Jabłeczną.

TAK

NIE

2. Atrakcją turystyczną Kozłówki jest pałac.

TAK

NIE

Wymagania ogólne

III. Stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce.

Wymagania szczegółowe

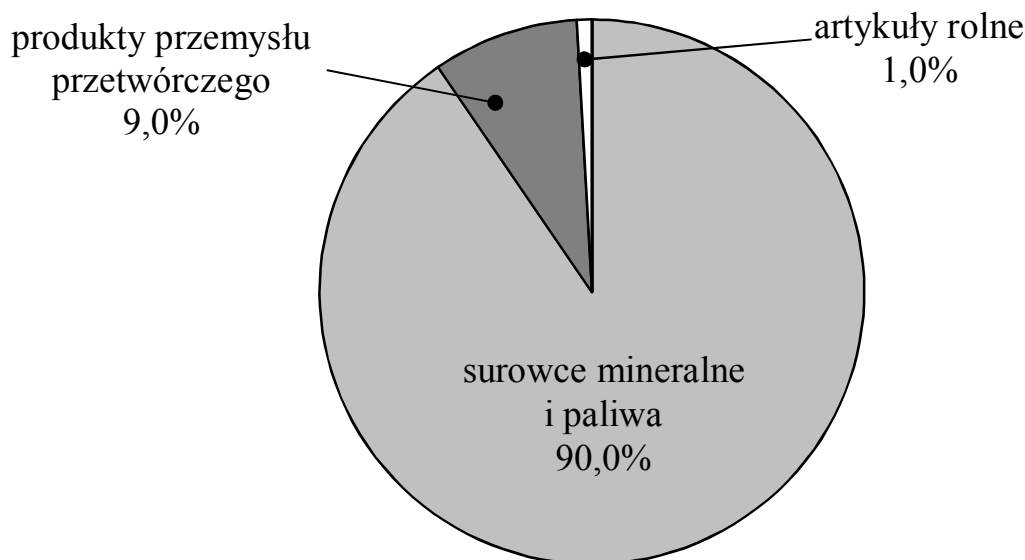
6.6. Uczeń wykazuje na przykładach walory turystyczne Polski oraz opisuje obiekty znajdujące się na Liście Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości.

Rozwiązanie

1. NIE
2. TAK

Zadanie 12. (0–1)

Na diagramie przedstawiono strukturę eksportu Arabii Saudyjskiej, państwa położonego na Bliskim Wschodzie.



Na podstawie: *Planeta Nowa 2 – płyta CD*, Warszawa 2010.

Dokończ zdanie, korzystając z informacji w ramce. Wpisz literę A, B lub C.

Główny produkt eksportowy Arabii Saudyjskiej to ____ .

A. samochody

B. ropa naftowa

C. zboża

Wymagania ogólne

II. Identyfikowanie związków i zależności oraz wyjaśnianie zjawisk i procesów.

Wymagania szczegółowe

10.7. Uczeń charakteryzuje region Bliskiego Wschodu pod kątem cech kulturowych, zasobów ropy naftowej, kierunków i poziomu rozwoju gospodarczego, wskazuje miejsca konfliktów zbrojnych.

Rozwiązanie

B

JĘZYKI OBCE NOWOŻYTNE

JĘZYK ANGIELSKI

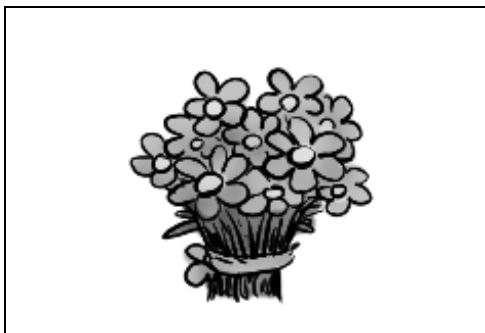
Przykładowe zadania na poziomie podstawowym

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

Zadanie 1.

Usłyszysz dwukrotnie jedno zdanie o każdym obrazku. Zdecyduj, czy zdanie jest zgodne z obrazkiem (TAK albo NIE). Wpisz znak X w odpowiednią kratkę.

Obrazek 1.



TAK

NIE

Obrazek 2.



TAK

NIE

Obrazek 3.



TAK

NIE

Transkrypcja

Zdanie 1.

These are flowers.

Zdanie 2.

He is riding a horse.

Zdanie 3.

He is in the kitchen.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].

Wymagania szczegółowe

2.3. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

Rozwiązanie

1. TAK
2. NIE
3. NIE

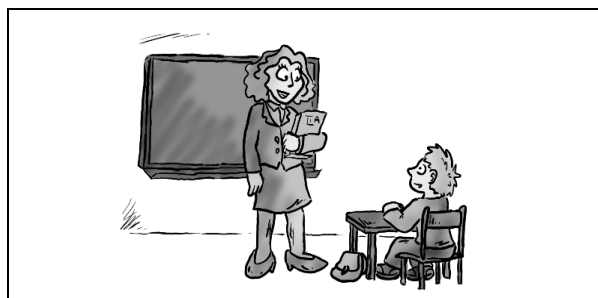
Zadanie 2.

Usłyszysz dwukrotnie cztery rozmowy. Połącz każdą rozmowę z jednym obrazkiem (A–D). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.–4.).

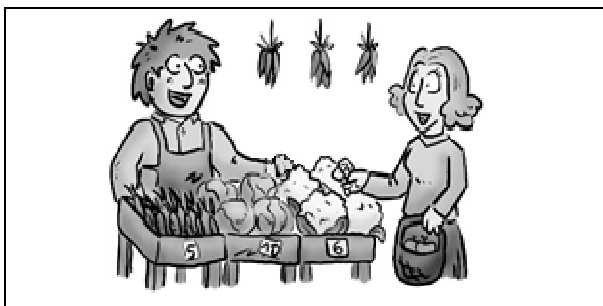
A.



B.



C.



D.



1.

2.

3.

4.

Transkrypcja

Rozmowa 1.

- Don't worry. It's only a cold. You should take some aspirin and drink a lot of hot tea with lemon.
- Can I go to school?
- No, you can't. You have to stay in bed for a week.
- OK. Thank you.

Rozmowa 2.

- How much are the carrots?
- They're £1 a kilo.
- I'll have two kilos of carrots, please, and one kilo of potatoes.
- That's £4 altogether.

Rozmowa 3.

- Miss, I forgot my homework.
- That's the second time this week, David!
- I know but I was learning History and I forgot about Maths.
- You will have to do some extra exercises.

Rozmowa 4.

- Would you like something to drink?
- I would like some coffee, please.
- With sugar and milk?
- With milk but without sugar. Thank you.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].

Wymagania szczegółowe




2.5. Uczeń określa kontekst wypowiedzi.

Rozwiązanie

1. A
2. C
3. B
4. D

Zadanie 3.

Usłyszysz dwukrotnie wypowiedź dziewczyny. Zaznacz, w co lubi się ona ubierać. Wpisz znak X w kratkę A, B albo C.

A. <input type="checkbox"/>	B. <input type="checkbox"/>	C. <input type="checkbox"/>
		

Transkrypcja

I hate trousers, sweatshirts and T-shirts. I think a girl should wear a dress. It's much more elegant. I wear dresses every day and I really like them.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].

Wymagania szczegółowe




2.3. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

Rozwiązanie

A

Zadanie 4.

Usłyszysz dwukrotnie rozmowę mamy z synem. Zaznacz, co chłopiec zje na obiad. Wpisz znak X w kratkę A, B albo C.

A. <input type="checkbox"/>	B. <input type="checkbox"/>	C. <input type="checkbox"/>
		

Transkrypcja

- Would you like some chicken for dinner?
- No, I'd prefer a pizza or a salad with tomatoes and cucumbers.
- But you can't have pizza every day and we'll be hungry after eating only a salad!
- Let's make some spaghetti then.
- That's a good idea. I love spaghetti.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].

Wymagania szczegółowe


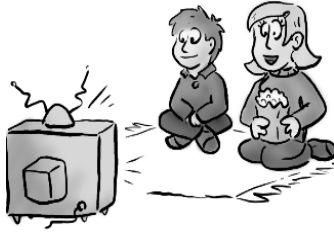

2.3. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

Rozwiązanie

B

Zadanie 5.

Usłyszysz dwukrotnie wypowiedź chłopca. Zaznacz, o czym mówi. Wpisz znak X w kratkę A, B albo C.

A. <input type="checkbox"/>	B. <input type="checkbox"/>	C. <input type="checkbox"/>
		

Transkrypcja

I like spending my free time in an active way. I love playing football with my friends in the playground. And when my team wins, I'm the happiest person in the world!

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].

Wymagania szczegółowe

2.2. Uczeń określa główną myśl tekstu.

Rozwiązanie

C

ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JĘZYKOWYCH

Zadanie 6.

Usłyszysz dwukrotnie trzy pytania. Wybierz poprawną odpowiedź. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

1.

A. It's blue.

B. It's heavy.

C. It's my sister's.

2.

A. At 3 p.m.

B. They are £3.

C. It's 3 kilometres long.

3.

A. It's beautiful.

B. It's nine o'clock.

C. It's next to the cinema.

Transkrypcja

Pytanie 1.

What colour is your school bag?

Pytanie 2.

What time do you finish lessons?

Pytanie 3.

Where is the train station?

Wymagania ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

Wymagania szczegółowe

6.3. Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia.

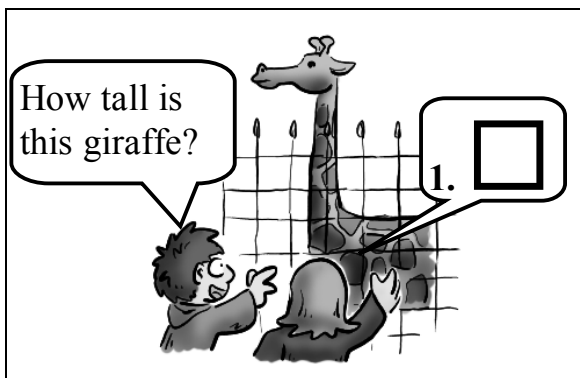
Rozwiązanie

1. A
2. A
3. C

Zadanie 7.

Uzupełnij każdą rozmowę brakującą wypowiedzią (A–D). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.–4.).

- A. Thank you! They are lovely.
- B. At least four metres, I think.
- C. In the south of Europe.
- D. To school.



Wymagania ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

Wymagania szczegółowe

6.3. Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia (1, 3, 4).

6.7. Uczeń wyraża [...] podziękowania [...] (2).

Rozwiązanie

1. B
2. A
3. C
4. D

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

Zadanie 8.

Gdzie przeczytasz te teksty? Wpisz odpowiednią literę (A–C) w każdą kratkę (1.–3.).

1.

TODAY'S SPECIALS:
☞ Tomato soup
☞ Grilled fish with potatoes
☞ Apple pie

2.

SUMMER SALE!
Sandals – £10
Trainers – £12
Your feet will love them!

3.

SPECIAL OFFER!
Laptop with a mouse
and an anti-virus programme
for only £170

- A. in a computer shop
- B. in a shoe shop
- C. in a restaurant

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymagania szczegółowe

3.4. Uczeń określa kontekst wypowiedzi.

Rozwiązanie

1. C
2. B
3. A

Zadanie 9.

Przeczytaj teksty. Zdecyduj, czy każde zdanie (1.–3.) jest zgodne z treścią tekstu (TAK albo NIE). Wpisz znak X w odpowiednią kratkę.



1. This text tells us to be careful.

TAK

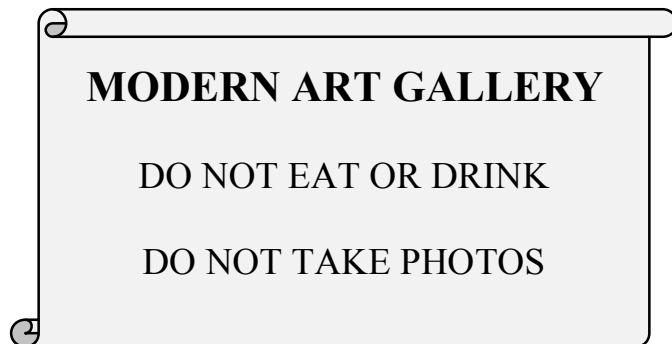
NIE



2. This text is about attractions in a water park.

TAK

NIE



3. You can eat a hamburger in this place.

TAK

NIE

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymagania szczegółowe

3.3. Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu (1).

3.1. Uczeń określa główną myśl tekstu (2).

3.2. Uczeń znajduje w tekście określone informacje (3).

Rozwiązanie

1. TAK

2. NIE

3. NIE

Zadanie 10.

Przeczytaj tekst. Wybierz poprawną odpowiedź. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

Hello, my name is Mary. I have a sister and a brother. Their names are Jenny and Kevin. I have many friends, too. My best friend is Alice. She can play basketball and ride a bike very well but she can't swim. It's a pity because I like swimming very much and we can't go to the pool together. My sister is older than me and she teaches students at school. My brother is also older. He studies to be a doctor.

1. Who is Mary's best friend?

A. Jenny

B. Kevin

C. Alice

2. What does Mary like doing?

A. playing basketball

B. riding a bike

C. swimming

3. What does Mary's sister do?

A. She is a student.

B. She is a teacher.

C. She is a doctor.

Wymagania ogólne*II. Rozumienie wypowiedzi.**Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].*

Wymagania szczegółowe

3.2. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

Rozwiązanie

1. C
2. C
3. B

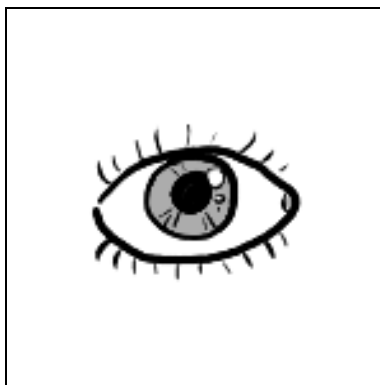
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

Zadanie 11.

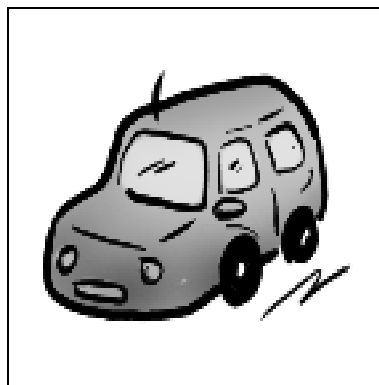
Co przedstawiają rysunki? Wpisz odpowiednią literę (A–E) w każdą kratkę (1.–5.).

A. a car	B. an eye	C. a house	D. a skirt	E. a tiger
----------	-----------	------------	------------	------------

1.



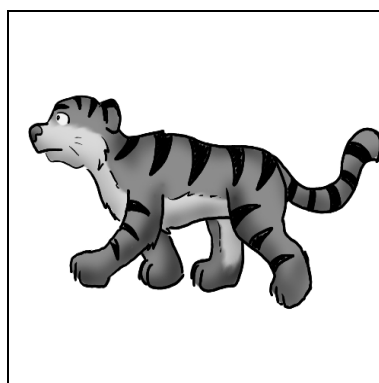
2.



3.



4.



5.



Wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Wymagania szczegółowe

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Rozwiązanie

1. B
2. A
3. D
4. E
5. C

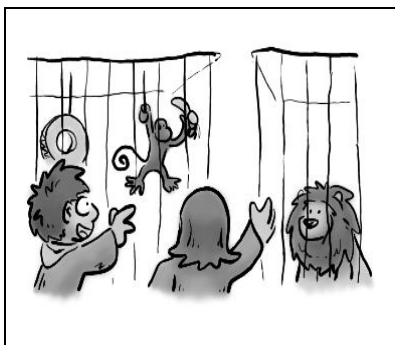
Przykładowe zadania na poziomie rozszerzonym

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

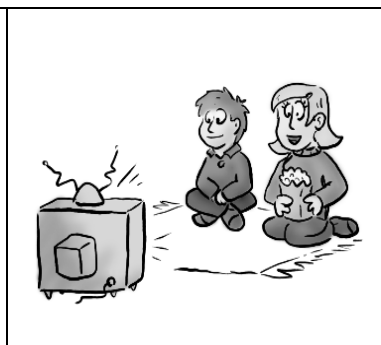
Zadanie 1.

Usłyszysz dwukrotnie wypowiedzi czterech osób na temat sposobów spędzania czasu wolnego. Do każdej wypowiedzi dopasuj zajęcie (A–E), które dana osoba lubi wykonywać w czasie wolnym. Jedno zajęcie nie pasuje do żadnej osoby. Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.–4.).

A.



B.



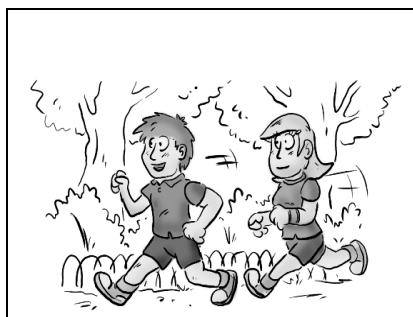
C.



D.



E.



1.

2.

3.

4.

Transkrypcja**Wypowiedź 1.**

When I have some free time my mum tells me to go for a walk to the park or do some sports. But I prefer to watch some interesting programmes on TV. I like watching films about famous pop stars or animals.

Wypowiedź 2.

I like spending time in the fresh air. I often go to the park near my house. My friends like jogging or rollerskating, but sport is not for me. When I go to the park I always take some paper and paints with me. I like painting flowers, animals and people.

Wypowiedź 3.

My friends usually spend their free time in front of TV or go to rock concerts. But I prefer to do some sports. After school, I put my trainers on and go jogging. I run for about an hour every day!

Wypowiedź 4.

Some people like watching their favourite singers on TV, but not me. I prefer listening to them live. So I often go to concerts. I love the atmosphere. It is always great – people sing, dance and have fun. It is much more relaxing than practising sports.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].

Wymagania szczegółowe

2.3. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

Rozwiązanie

1. B
2. D
3. E
4. C

Zadanie 2.

Usłyszysz dwukrotnie wypowiedź Franka. O czym mówi? Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

Frank is talking about

A. buying food.

B. his family.

C. a party.

Transkrypcja

Hi, Tony. This is Frank. Listen, I'd like you to come to my house on Saturday at six. You will meet some of my friends. We will dance all night long. Please bring some CDs with you. Don't bring any food. I'll make some sandwiches. It'll be fun! Ask your mum or dad to drive you here. Bye!

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].

Wymagania szczegółowe

2.2. Uczeń określa główną myśl tekstu.

Rozwiązanie

C

Zadanie 3.

Usłyszysz dwukrotnie rozmowę przyjaciół. Dlaczego Miranda dzwoni do Roberta? Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

Miranda is calling Robert to

A. invite him to a concert.

B. ask him for help.

C. say she is sorry.

Transkrypcja

- Hi, Robert. This is Miranda.
- Oh, hi Miranda.
- Robert, I can't go to the concert with you today. Please, don't be angry. I really can't. I feel so bad about it.
- Why? What's happened?
- I have a Maths test tomorrow. I need to learn. I hope you'll understand.
- Sure, no problem.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].

Wymagania szczegółowe

2.4. Uczeń określa intencję nadawcy/autora tekstu.

Rozwiązanie

C

Zadanie 4.

Usłyszysz dwukrotnie rozmowę mamy z synem. Gdzie rozmawiają? Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

They are

A. on a bus.

B. in a taxi.

C. on a train.

Transkrypcja

- Mum, I'm sure we will be late for the train.
- I know. This bus is so slow.
- Let's get off the bus at the next stop and take a taxi to the station.
- Yes, you're right.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].

Wymagania szczegółowe

2.5. Uczeń określa kontekst wypowiedzi.

Rozwiązanie

A

Zadanie 5.

Usłyszysz dwukrotnie rozmowę siostry i brata. Jaki prezent postanowili kupić mamie? Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

Amanda and John decided to buy

A. a box of chocolates.

B. flowers.

C. a blouse.

Transkrypcja

– Amanda! It's mum's birthday tomorrow!

– Oh, you're right, John. We need to buy a present for her. A box of chocolates, maybe?

– She doesn't eat sweets, remember? How about a nice blouse or something else to wear?

– No, I'm not sure about the size. Let's buy her flowers.

– Yes, flowers are a great idea.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].

Wymagania szczegółowe

2.3. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

Rozwiązanie

B

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

Zadanie 6.

Przeczytaj teksty. Odpowiedz na pytania. Wpisz znak X w kratkę A albo B.

1. Which text invites readers to a concert?

A.

The best band on the planet!
THE SONS OF THE SUN
 Live on 12th May
 in the AeroArena

 Come and listen
 to great music!

B.

GREAT SUMMER SALE!

 All electric guitars
 £50 cheaper only to 12th May

 In our music shop all music
 lovers will find something
 great!

2. Which person will be late?

A.

I will be home at 10
 p.m. as usual. Eat
 your supper.
 Go to bed early.
 Remember you
 have a busy day
 tomorrow.
 Mum

B.

I bought the cake you
 wanted but I can't
 meet you at 4 p.m.
 I will be home at
 about 4.40 p.m.
 Sorry about that!
 Kevin

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymagania szczegółowe

3.4. Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu (1).

3.3. Uczeń znajduje w tekście określone informacje (2).

Rozwiązanie

1. A

2. B

Zadanie 7.

Przeczytaj tekst. Do każdej części tekstu (1.–4.) dopasuj odpowiedni tytuł (A–E). Jeden tytuł nie pasuje do żadnej części tekstu. Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę.

- A. Traffic
- B. Tourists
- C. Shopping
- D. Decorations
- E. Street artists

BROADWAY STREET

1.

In Broadway Street there are lots of flowers in the windows and at the doors of the restaurants. In winter there are many colourful lights and Christmas trees standing on every corner. They make the street look beautiful.

2.

You can buy almost everything here. If you have a lot of money, you can buy very expensive things: gold jewellery, designer clothes or beautiful furniture. If you have less money, you can buy things at lower prices.

3.

In the street you can see people playing musical instruments, singing songs or dancing. If you want, you can give them some money for their performance. There are also painters who can paint your portrait.

4.

People from many countries come here. They walk up and down the street, look at the beautiful buildings, take pictures and have a good time. They like it here so much that they want to come again.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymagania szczegółowe

3.2. Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu.

Rozwiązanie

1. D
2. C
3. E
4. B

Zadanie 8.

Przeczytaj tekst. Uzupełnij go brakującymi fragmentami zdań (A–D). Jeden fragment zdania nie pasuje do tekstu. Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.–3.).

Girl: Excuse me, 1. the supermarket?

Boy: You have to go to the traffic lights and 2. .

Girl: Is it far?

Boy: Not really. It should take you about 3. .

Girl: Thanks.

Boy: No problem.



- A. ask for your help
- B. ten minutes
- C. where is
- D. turn left

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymagania szczegółowe

3.6. Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.


Rozwiązanie

1. C
2. D
3. B


ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

Zadanie 9.


Co przedstawiają rysunki? Wpisz w kratki brakujące litery.

1. 

d			c		r
---	--	--	---	--	---

2. 

c				r
---	--	--	--	---

3. 

g					s
---	--	--	--	--	---

Wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Wymagania szczegółowe

1. *Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].*

Rozwiązanie

1. *dancer*
2. *chair*
3. *gloves*

Zadanie 10.

Wpisz słowo podane w nawiasie we właściwej formie.

1. My lessons (*start*) _____ at 9 o'clock yesterday.
2. This is my (*father*) _____ car.
3. My room is (*small*) _____ than yours.

Wymagania ogólne

I. *Znajomość środków językowych.*

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Wymagania szczegółowe

1. *Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].*

Rozwiązanie

1. *started*
2. *father's*
3. *smaller*

TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNEJ

Zadanie 11.

Odpowiedz na pytania dotyczące obrazków pełnymi zdaniami w języku angielskim.

Obrazek 1.



Gdzie są ci ludzie?

Obrazek 2.



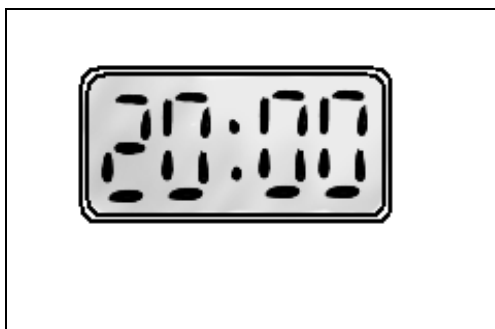
Co robi ten mężczyzna?

Obrazek 3.



W co jest ubrany ten chłopiec?

Obrazek 4.



Która jest godzina?

Obrazek 5.



Kim z zawodu jest mężczyzna obok samochodu?

Wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

III. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi [...] pisemne [...].

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń [...] w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, [...] w formie prostego tekstu [...].

Wymagania szczegółowe

1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

7.2. Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (1, 4, 5).

5.1. Uczeń opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności (2, 3).

Uszczegółowienie kryteriów oceniania

1. Uczeń otrzymuje 2 punkty, jeżeli udzielił pełnej odpowiedzi, zgodnej z treścią pytania i zamieszczonym w arkuszu materiałem ikonograficznym (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego), odpowiedział na pytanie pełnym zdaniem, a odpowiedź jest bezbłędna lub występują w niej drobne błędy.

2. Uczeń otrzymuje 1 punkt, jeżeli:

- a) udzielił pełnej odpowiedzi, zgodnej z treścią pytania i materiałem ikonograficznym (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego), w której występują poważne błędy,

- b) udzielił niepełnej odpowiedzi*, która jest bezbłędna lub występują w niej drobne błędy,
- c) odpowiedź ucznia jest zgodna z treścią pytania i materiału ikonograficznego (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego) oraz w pełni poprawna językowo, ale uczeń nie odpowiedział pełnym zdaniem (np. użył równoważnika zdania).
3. Uczeń otrzymuje 0 punktów, jeżeli:
- udzielił odpowiedzi niezgodnej z treścią pytania i/lub materiałem ikonograficznym (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego),
 - udzielił odpowiedzi, która jest niekomunikatywna,
 - udzielił niepełnej odpowiedzi*, w której występują poważne błędy,
 - nie odpowiedział pełnym zdaniem (np. użył równoważnika zdania) i odpowiedź nie jest w pełni poprawna językowo,
 - udzielił odpowiedzi w języku polskim,
 - nie udzielił odpowiedzi na pytanie lub odpowiedział wymijająco, np. *Nie wiem*.
4. Za poprawny uznajemy zapis liczebnika cyfrą (nie dotyczy godzin).

Ocena odpowiedzi komunikatywnych i zgodnych z treścią pytania/materiału ikonograficznego (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego)
--

	odpowiedź poprawna	drobne błędy	poważne błędy
odpowiedź pełna	2	2	1
odpowiedź niepełna*	1	1	0
równoważnik zdania	1	0	0

*np. uczeń odpowiedział tylko na część pytania lub jego odpowiedź jest częściowo zgodna z treścią pytania i/lub materiałem ikonograficznym.

Ocena przykładowych odpowiedzi uczniów

Zdanie	Przykład	Odpowiedź ucznia	1 punkt	2 punkty
1.	1.	People is in seaside.	X	
	2.	They are on a beach.		X
2.	1.	Man cook dinner.	X	
	2.	The man is cooking.		X
3.	1.	The boy have T-shirt.	X	
	2.	The boy is wearing shorts and a T-shirt.		X
4.	1.	It eight in evening.	X	
	2.	It's eight p.m.		X
5.	1.	Man is polismen.	X	
	2.	The man is a police officer.		X

JĘZYK FRANCUSKI

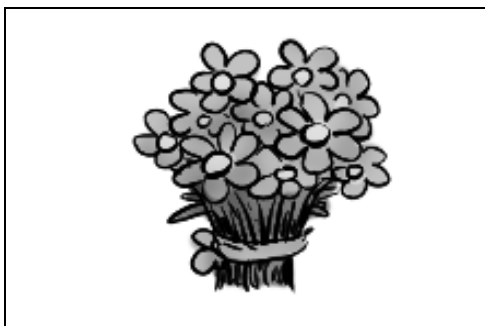
Przykładowe zadania na poziomie podstawowym

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

Zadanie 1.

Usłyszysz dwukrotnie jedno zdanie o każdym obrazku. Zdecyduj, czy zdanie jest zgodne z obrazkiem (TAK albo NIE). Wpisz znak X w odpowiednią kratkę.

Obrazek 1.



TAK

NIE

Obrazek 2.



TAK

NIE

Obrazek 3.



TAK

NIE

Transkrypcja

Zdanie 1.

Ce sont des fleurs.

Zdanie 2.

Il fait du roller.

Zdanie 3.

Ils sont à la maison.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].

Wymagania szczegółowe

2.3. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

Rozwiązanie

1. TAK
2. NIE
3. NIE

Zadanie 2.

Usłyszysz dwukrotnie cztery rozmowy. Połącz każdą rozmowę z jednym obrazkiem (A–D). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.–4.).

A.



B.



C.



D.



1.

2.

3.

4.

Transkrypcja**Rozmowa 1.**

- Ce n'est pas grave. Tu as de la fièvre, donc tu dois prendre de l'aspirine et tu dois boire beaucoup d'eau.
- Je peux aller à l'école ?
- Non, tu restes à la maison cette semaine.
- Bien, merci.

Rozmowa 2.

- Combien coûtent les carottes ?
- 2 euros le kilo.
- Je voudrais un kilo de carottes et un sac de pommes de terre. Ça fait combien ?
- 5 euros, madame.

Rozmowa 3.

- Paul, tu es encore devant l'ordinateur ? Arrête de jouer ! Tu as déjà fait tes devoirs ?
- Mais maman, je ne joue pas, je cherche des informations sur Internet pour mon cours d'histoire.

Rozmowa 4.

- À quelle heure commence le film ?
- À 17 heures.
- Alors deux places, s'il vous plaît.
- 15 euros.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].

Wymagania szczegółowe




2.5. Uczeń określa kontekst wypowiedzi.

Rozwiązanie

1. B
2. C
3. D
4. A

Zadanie 3.

Usłyszysz dwukrotnie wypowiedź dziewczyny. Zaznacz, w co lubi się ona ubierać. Wpisz znak X w kratkę A, B albo C.

A. <input type="checkbox"/>	B. <input type="checkbox"/>	C. <input type="checkbox"/>
		

Transkrypcja

Je déteste les pantalons, les pulls et les T-shirts. Je pense qu'une fille doit porter des robes. C'est élégant. Je porte une robe tous les jours et j'aime bien ça.

Wymagania ogólne*II. Rozumienie wypowiedzi.*

Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].

Wymagania szczegółowe




2.3. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

Rozwiązanie

B

Zadanie 4.

Usłyszysz dwukrotnie rozmowę mamy z synem. Zaznacz, co chłopiec zje na obiad. Wpisz znak X w kratkę A, B albo C.

A. <input type="checkbox"/>	B. <input type="checkbox"/>	C. <input type="checkbox"/>
		

Transkrypcja

- Tu veux du poulet au déjeuner ?
- Non, je préfère une pizza.
- Paul, tu ne peux pas manger tous les jours une pizza ! Ce n'est pas bon pour la santé.
- Et des spaghettis ?
- C'est une bonne idée. Moi aussi, j'aime bien ça.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].

Wymagania szczegółowe


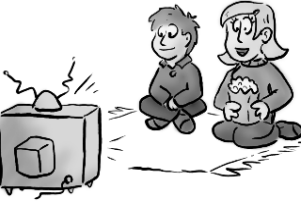

2.3. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

Rozwiązanie

B

Zadanie 5.

Usłyszysz dwukrotnie wypowiedź chłopca. Zaznacz, o czym mówi. Wpisz znak X w kratkę A, B albo C.

A. <input type="checkbox"/>	B. <input type="checkbox"/>	C. <input type="checkbox"/>
		

Transkrypcja

J'aime passer mon temps libre de façon active. J'aime courir, jouer au foot avec mes amis. Quand mon équipe gagne un match, je suis vraiment très heureux !

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].

Wymagania szczegółowe

2.2. Uczeń określa główną myśl tekstu.

Rozwiązanie

C

ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JĘZYKOWYCH

Zadanie 6.

Usłyszysz dwukrotnie trzy pytania. Wybierz poprawną odpowiedź. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

1.

A. Félicitations.

B. Bonnes vacances.

C. Non, c'est très difficile.

2.

A. Des fruits.

B. Un croissant.

C. Un chocolat au lait.

3.

A. Il est midi.

B. Le 14 avril.

C. Bonne journée.

Transkrypcja

Pytanie 1.

Tu as trouvé du travail ?

Pytanie 2.

Qu'est-ce que tu bois le matin ?

Pytanie 3.

Quel jour sommes-nous aujourd'hui ?

Wymagania ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

Wymagania szczegółowe

6.3. Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia (1, 2, 3).

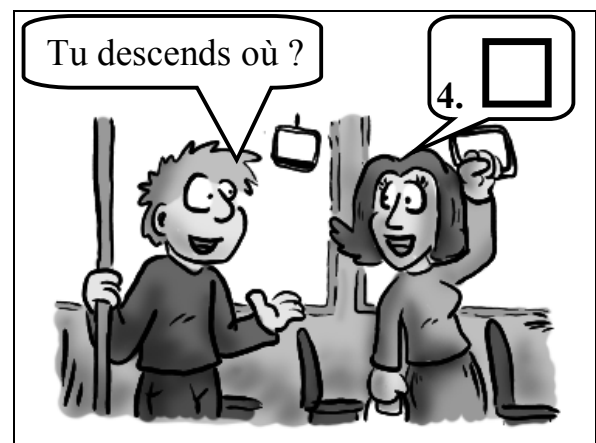
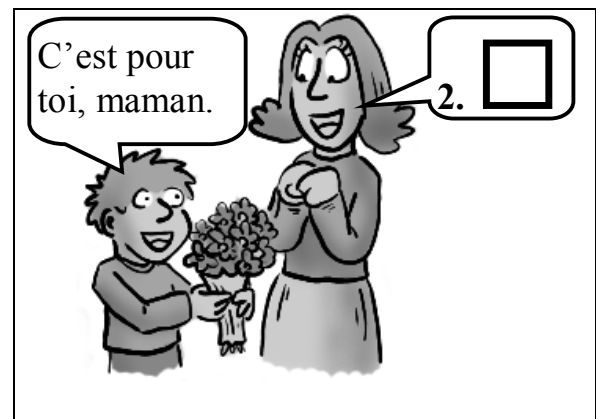
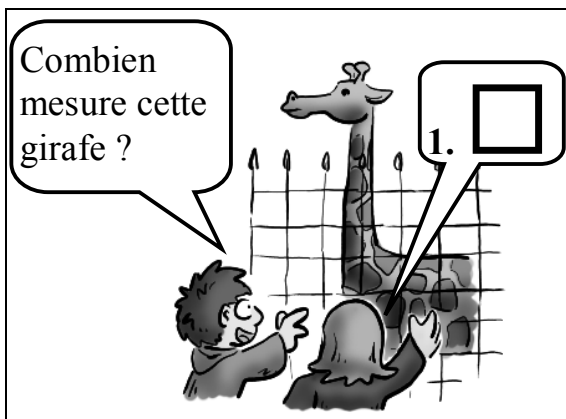
Rozwiązanie

1. C
2. C
3. B

Zadanie 7.

Uzupełnij każdą rozmowę brakującą wypowiedzią (A–D). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.–4.).

- A. La France.
- B. Merci, tu es gentil.
- C. Place de la Concorde.
- D. Quatre mètres, je pense.



Wymagania ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

Wymagania szczegółowe

6.3. Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia (1, 3, 4).

6.7. Uczeń wyraża [...] podziękowania [...] (2).

Rozwiązanie

1. D
2. B
3. A
4. C

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

Zadanie 8.

Gdzie przeczytasz te teksty? Wpisz odpowiednią literę (A–C) w każdą kratkę (1.–3.).

1.

Livres jeunesse ↗
BD&Humour →
Livres audio ↘

2.

SOLDES D'ÉTÉ !
Sandales – 15 €
Ballerines – 25 €
Baskets – 15 €

3.

MENU DU JOUR :
☞ Omelette au fromage
☞ Poisson grillé aux herbes
☞ Dessert du jour

- A. dans un magasin de chaussures
- B. dans un restaurant
- C. dans une librairie

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymagania szczegółowe

3.4. Uczeń określa kontekst wypowiedzi.

Rozwiązanie

1. C
2. A
3. B

Zadanie 9.

Przeczytaj teksty. Zdecyduj, czy każde zdanie (1.–3.) jest zgodne z treścią tekstu (TAK albo NIE). Wpisz znak X w odpowiednią kratkę.

LA NATURE AFRICAINE
EXPOSITION de PHOTOS
 de Joëlle Lafleur

Plantes et arbres → 1^{er} étage
 Animaux → 2^e étage

1. On peut voir les photos de plantes au 2^e étage.

TAK

NIE

Cherche un studio à louer
 Tours, centre-ville, calme,
 immeuble neuf
 Tél. M. Ferret 06 62 73 6055

2. M. Ferret veut acheter une grande maison.

TAK

NIE

Un beau sourire
Cabinet dentaire
Docteur Marie Legrand
sur rendez-vous
 tel. 04 56 78 32 66

3. Marie Legrand est dentiste.

TAK

NIE

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymagania szczegółowe

3.2. Uczeń znajduje w tekście określone informacje (1).

3.3. Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu (2).

3.1. Uczeń określa główną myśl tekstu (3).

Rozwiązanie

1. NIE
2. NIE
3. TAK

Zadanie 10.

Przeczytaj tekst. Wybierz poprawną odpowiedź. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

Salut, je m'appelle Marie. J'ai une sœur et un frère. Ils s'appellent Jeanne et Victor. J'ai aussi beaucoup d'amis. Alice est ma meilleure amie. Elle joue au basket-ball et elle fait du vélo mais elle ne sait pas nager. Je le regrette beaucoup parce que je nage très bien et j'adore aller à la piscine. Ma sœur est plus âgée que moi. Elle travaille à l'école, elle enseigne les mathématiques. Mon frère fait encore ses études. Il va être médecin.

1. Qui est le meilleur ami de Marie ?

A. Jeanne

B. Victor

C. Alice

2. Marie aime beaucoup

A. jouer au basketball.

B. faire du vélo.

C. nager.

3. La sœur de Marie est

A. professeur.

B. étudiante.

C. médecin.

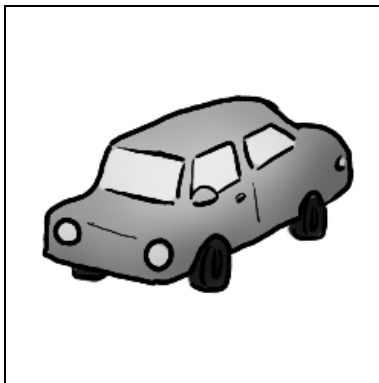
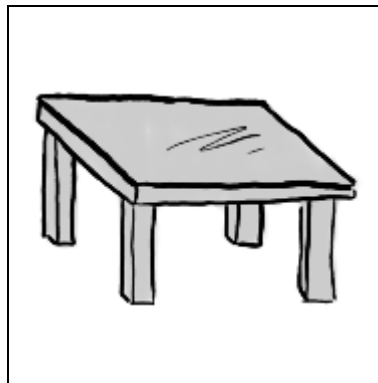
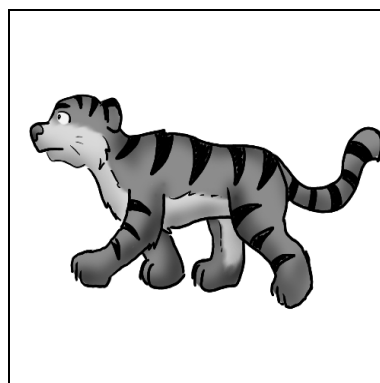
Wymagania ogólne*II. Rozumienie wypowiedzi.**Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].***Wymagania szczegółowe***3.2. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.***Rozwiązanie**

1. C
2. C
3. A

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH**Zadanie 11.**

Co przedstawiają rysunki? Wpisz odpowiednią literę (A–E) w każdą kratkę (1.–5.).

A. une jupe	B. un tigre	C. une maison	D. une voiture	E. une table
-------------	-------------	---------------	----------------	--------------

1. 2. 3. 4. 5. 

Wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Wymagania szczegółowe

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Rozwiązanie

1. D
2. E
3. A
4. B
5. C

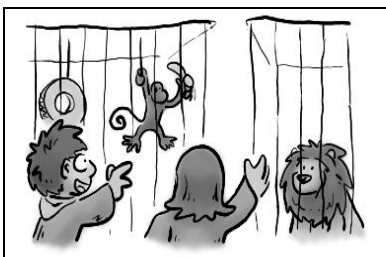
Przykładowe zadania na poziomie rozszerzonym

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

Zadanie 1.

Usłyszysz dwukrotnie wypowiedzi czterech osób na temat sposobów spędzania czasu wolnego. Do każdej wypowiedzi dopasuj zajęcie (A–E), które dana osoba lubi wykonywać w czasie wolnym. Jedno zajęcie nie pasuje do żadnej osoby. Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.–4.).

A.



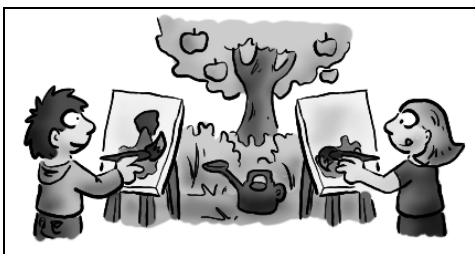
B.



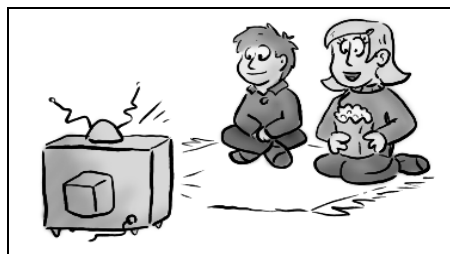
C.



D.



E.



1.

2.

3.

4.

Transkrypcja**Wypowiedź 1.**

Quand j'ai un peu de temps libre, ma mère me dit d'aller me promener ou de faire du sport. Moi, je préfère regarder la télé. J'aime les programmes qui parlent de la vie des stars et les documentaires sur les animaux.

Wypowiedź 2.

J'aime passer mon temps libre en plein air. J'aime me promener dans le parc à côté de chez moi, jouer avec mon chien, regarder les gens qui marchent, les enfants qui jouent. Je prends toujours une feuille de papier. Je choisis un lieu intéressant et je dessine ou je peins tout ce que je vois autour de moi.

Wypowiedź 3.

Mes amis aiment passer leur temps devant un poste de télé ou aller à un concert de rock. Ce n'est pas pour moi. Je suis très dynamique, donc je préfère faire du sport, par exemple dans le parc de notre ville. Je mets mes baskets et je cours une heure chaque jour !

Wypowiedź 4.

Quand je suis libre, je ne reste pas à la maison, je sors. Souvent, je vais voir un concert. J'aime la musique et j'aime l'ambiance des concerts : les spectateurs chantent, dansent, tout le monde s'amuse bien. C'est beaucoup plus intéressant que de regarder la télé.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].

Wymagania szczegółowe

2.3. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

Rozwiązanie

1. E
2. D
3. C
4. B

Zadanie 2.

Usłyszysz dwukrotnie wypowiedź Marka. O czym mówi? Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

Marc parle de

A. son école.

B. la voiture de papa.

C. sa façon de se reposer.

Transkrypcja

Après une journée stressante à l'école, la seule chose qui me calme, c'est ma console de jeux. Je me relaxe pendant au moins une heure en allant très, très vite dans une voiture de sport, parcourant des distances énormes, sur les cinq continents. Après ça, je me sens mieux ! Je peux faire mes devoirs.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].

Wymagania szczegółowe

2.2. Uczeń określa główną myśl tekstu.

Rozwiązanie

C

Zadanie 3.

Usłyszysz dwukrotnie wypowiedź Maxa. Dlaczego Max dzwoni do Monique? Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

Max appelle Monique pour

A. l'inviter à un spectacle.

B. s'excuser de son absence.

C. l'informer d'un concours de théâtre.

Transkrypcja

Allô ! Monique, je ne peux pas venir à ton spectacle samedi. Désolé, je suis malade, j'ai pris froid et je dois rester au lit. J'espère que tout va bien se passer et que ton groupe va gagner le concours *Jeunes acteurs*.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].

Wymagania szczegółowe

2.4. Uczeń określa intencję nadawcy/autora tekstu.

Rozwiązanie

B

Zadanie 4.

Usłyszysz dwukrotnie rozmowę mamy z synem. Gdzie rozmawiają? Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

Les personnes qui parlent se trouvent

A. dans un bus.

B. dans un taxi.

C. dans un train.

Transkrypcja

- Maman, je suis sûr qu'on va rater notre train.
- Sans doute. Le bus roule si lentement !
- Descendons au prochain arrêt et prenons un taxi.
- Bonne idée !

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].

Wymagania szczegółowe

2.5. Uczeń określa kontekst wypowiedzi.

Rozwiązanie

A

Zadanie 5.

**Usłyszysz dwukrotnie rozmowę przyjaciół. Co André proponuje Marie ?
Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.**

André propose à Marie d'aller

A. au café.

B. chez Jean.

C. au cinéma.

Transkrypcja

- Marie, on va voir le nouveau film de Luc Besson ?
- Avec plaisir.
- On se retrouve au café en face du cinéma ?
- Je préfère que tu passes me chercher à la maison.
- D'accord, je suis chez toi avec Jean vers 18h30.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].

Wymagania szczegółowe

2.3. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

Rozwiązanie

C

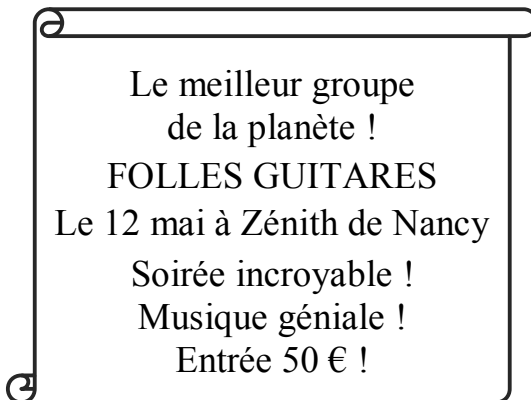
ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

Zadanie 6.

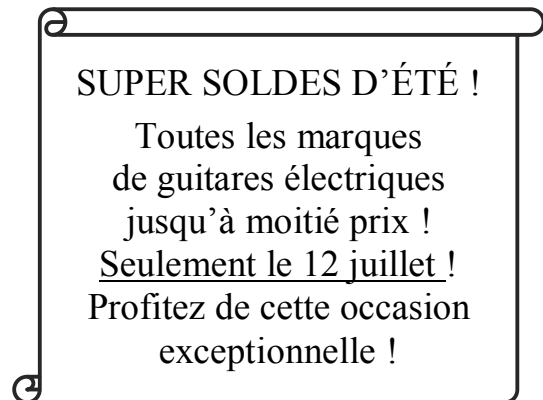
Przeczytaj teksty. Odpowiedz na pytania. Wpisz znak X w kratkę A albo B.

1. L'auteur de quel texte invite à un concert ?

A.

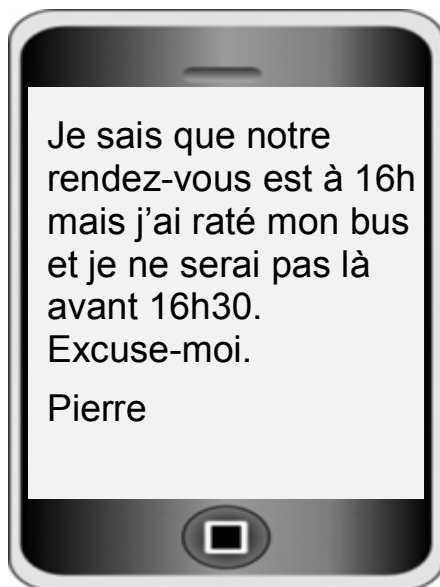


B.

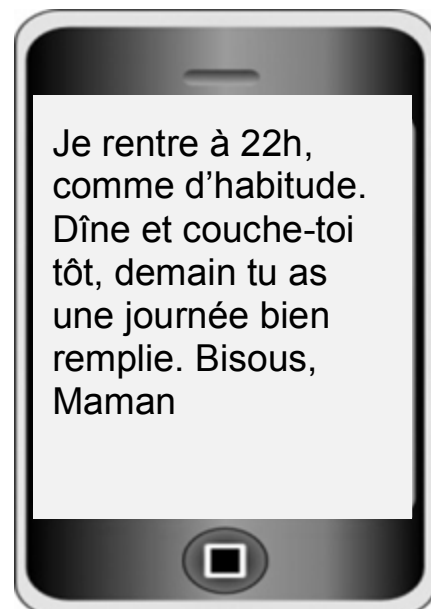


2. Qui va être en retard ?

A.



B.



Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymagania szczegółowe

3.4. Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu (1).

3.3. Uczeń znajduje w tekście określone informacje (2).

Rozwiązanie

1. A

2. A

Zadanie 7.

Przeczytaj tekst. Do każdej części tekstu (1.–4.) dopasuj odpowiedni tytuł (A–E). Jeden tytuł nie pasuje do żadnej części tekstu. Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę.

A. Artistes de rue

B. Décorations

C. Circulation

D. Touristes

E. Courses

RUE DE FRANCE

1.

Dans la rue de France il y a beaucoup de fleurs aux fenêtres et devant les portes des restaurants en été. Les balcons fleuris ont l'air frais, joyeux et beau. En hiver, la rue est illuminée par des guirlandes électriques et il y a des sapins de Noël à chaque coin, ce qui rend la rue très belle.

2.

On peut acheter presque tout dans cette rue. Si vous avez beaucoup d'argent, vous pouvez acheter des choses très chères : des bijoux en or, des vêtements de stylistes ou de jolis meubles. Si vous avez moins d'argent, vous pouvez acheter certains produits à prix intéressants.

3.

Vous pouvez voir des gens qui jouent d'un instrument de musique, chantent des chansons ou dansent. Si vous voulez, vous pouvez leur donner un peu d'argent pour leur spectacle. Il y a aussi des peintres qui peuvent faire votre portrait en quelques minutes.

4.

Les gens de différents pays viennent ici. Ils se promènent, ils regardent les bâtiments, les vitrines des magasins de souvenirs et aussi les passants. Ils prennent des photos. Ils s’amusent bien. Ils aiment ce lieu et ils y reviennent souvent.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymagania szczegółowe

3.2. Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu.

Rozwiązanie

1. B
2. E
3. A
4. D

Zadanie 8.

**Przeczytaj tekst. Uzupełnij go brakującymi fragmentami zdań (A–D).
Jeden fragment zdania nie pasuje do tekstu. Wpisz odpowiednią literę
w każdą kratkę (1.–3.).**

Fille : Excuse-moi, où est 1. ?

Garçon : Tu dois traverser cette place et 2. . Puis, tu continues tout droit.

Fille : C'est loin ?

Garçon : Non, ça te prendra 3. . Tu peux y aller à pied.

Fille : Merci beaucoup.

Garçon : De rien.



- A. environ dix minutes
- B. demande le chemin
- C. tourner à gauche
- D. le supermarché

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymagania szczegółowe

3.6. Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.

Rozwiązanie

1. D
2. C
3. A

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JEZYKOWYCH

Zadanie 9.

Co przedstawiają rysunki? Wpisz w kratki brakujące litery.

1.



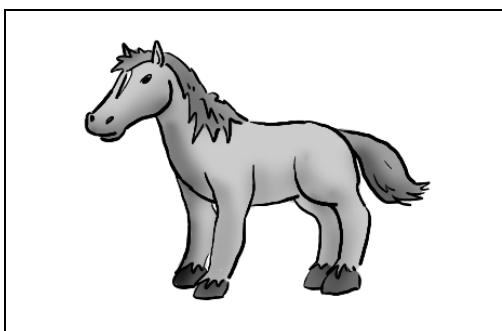
c			i		e
---	--	--	---	--	---

2.



g				s
---	--	--	--	---

3.



c			v		l
---	--	--	---	--	---

Wymagania ogólne

I. *Znajomość środków językowych.*

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Wymagania szczegółowe

1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Rozwiązanie

1. *chaise*
2. *gants*
3. *cheval*

Zadanie 10.

Wpisz słowo podane w nawiasie we właściwej formie.

1. Cécile mange beaucoup de (*gâteau*) _____.

2. Ces filles sont (*gentil*) _____.

3. Hier, les enfants (*jouer*) _____

dans le jardin.

Wymagania ogólne

I. *Znajomość środków językowych.*

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Wymagania szczegółowe

1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Rozwiązanie

1. *gâteaux*
2. *gentilles*
3. *ont joué*

TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNEJ

Zadanie 11.

Odpowiedz na pytania dotyczące obrazków pełnymi zdaniami w języku francuskim.

Obrazek 1.



Gdzie są ci ludzie?

Obrazek 2.



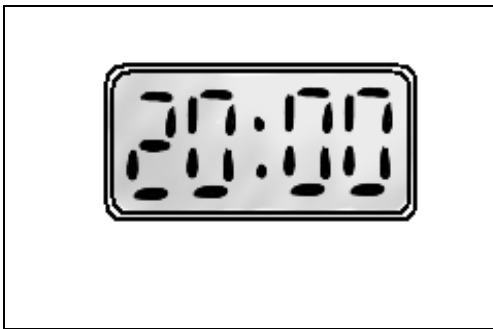
Co robi ten mężczyzna?

Obrazek 3.



W co jest ubrany ten chłopiec?

Obrazek 4.



Która jest godzina?

Obrazek 5.



Kim z zawodu jest mężczyzna obok samochodu?

Wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

III. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi [...] pisemne [...].

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń [...] w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...] w formie prostego tekstu.

Wymagania szczegółowe

1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

7.2. Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (1, 4, 5).

5.1. Uczeń opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności (2, 3).

Uszczegółowienie kryteriów oceniania

1. Uczeń otrzymuje 2 punkty, jeżeli udzielił pełnej odpowiedzi, zgodnej z treścią pytania i zamieszczonym w arkuszu materiałem ikonograficznym (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego), odpowiedział na pytanie pełnym zdaniem, a odpowiedź jest bezbłędna lub występują w niej drobne błędy.

2. Uczeń otrzymuje 1 punkt, jeżeli:

- udzielił pełnej odpowiedzi, zgodnej z treścią pytania i materiałem ikonograficznym (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego), w której występują poważne błędy,
- udzielił niepełnej odpowiedzi*, która jest bezbłędna lub występują w niej drobne błędy,

- c) odpowiedź ucznia jest zgodna z treścią pytania i materiału ikonograficznego (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego) oraz w pełni poprawna językowo, ale uczeń nie odpowiedział pełnym zdaniem (np. użył równoważnika zdania).
3. Uczeń otrzymuje 0 punktów, jeżeli:
- udzielił odpowiedzi niezgodnej z treścią pytania i/lub materiałem ikonograficznym (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego),
 - udzielił odpowiedzi, która jest niekomunikatywna,
 - udzielił niepełnej odpowiedzi*, w której występują poważne błędy,
 - nie odpowiedział pełnym zdaniem (np. użył równoważnika zdania) i odpowiedź nie jest w pełni poprawna językowo,
 - udzielił odpowiedzi w języku polskim,
 - nie udzielił odpowiedzi na pytanie lub odpowiedział wymijająco, np. *Nie wiem*.
4. Za poprawny uznajemy zapis liczebnika cyfrą (nie dotyczy godzin).

Ocena odpowiedzi komunikatywnych i zgodnych z treścią pytania/materiału ikonograficznego (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego)
--

	odpowiedź poprawna	drobne błędy	poważne błędy
odpowiedź pełna	2	2	1
odpowiedź niepełna*	1	1	0
równoważnik zdania	1	0	0

*np. uczeń odpowiedział tylko na część pytania lub jego odpowiedź jest częściowo zgodna z treścią pytania i/lub materiałem ikonograficznym.

Ocena przykładowych odpowiedzi uczniów

Zdanie	Przykład	Odpowiedź ucznia	1 punkt	2 punkty
1.	1.	Sur la plage.	X	
	2.	Ils sont au bord de la mer.		X
2.	1.	Il faire la cuisine.	X	
	2.	Il fait la cuisine.		X
3.	1.	T-shirt et un short.	X	
	2.	Il porte un short, un T-shirt et des baskets.		X
4.	1.	Huit heures du soir.	X	
	2.	Il est vingt heures.		X
5.	1.	Policier.	X	
	2.	Il est agent de police.		X

JĘZYK HISZPAŃSKI

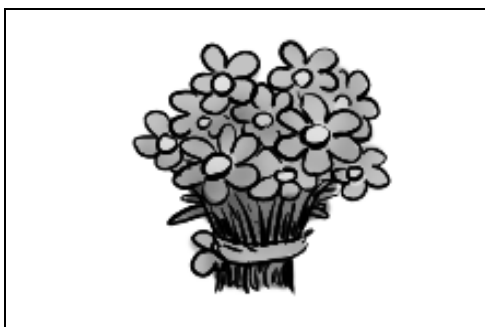
Przykładowe zadania na poziomie podstawowym

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

Zadanie 1.

Usłyszysz dwukrotnie jedno zdanie o każdym obrazku. Zdecyduj, czy zdanie jest zgodne z obrazkiem (TAK albo NIE). Wpisz znak X w odpowiednią kratkę.

Obrazek 1.



TAK

NIE

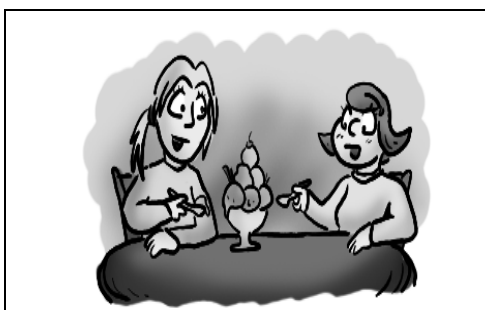
Obrazek 2.



TAK

NIE

Obrazek 3.



TAK

NIE

Transkrypcja

Zdanie 1.

Estas son unas flores.

Zdanie 2.

Este chico está en la cocina.

Zdanie 3.

Estas chicas están comiendo un helado.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].

Wymagania szczegółowe

2.3. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

Rozwiązanie

1. TAK
2. NIE
3. TAK

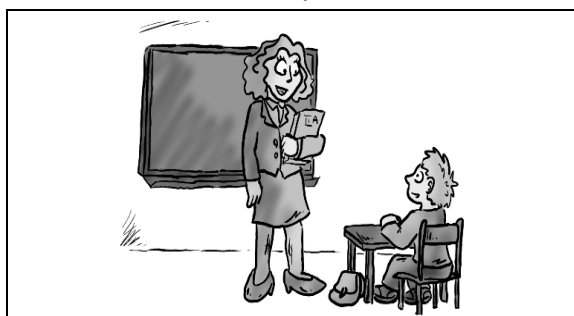
Zadanie 2.

Usłyszysz dwukrotnie cztery rozmowy. Połącz każdą rozmowę z jednym obrazkiem (A–D). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.–4.).

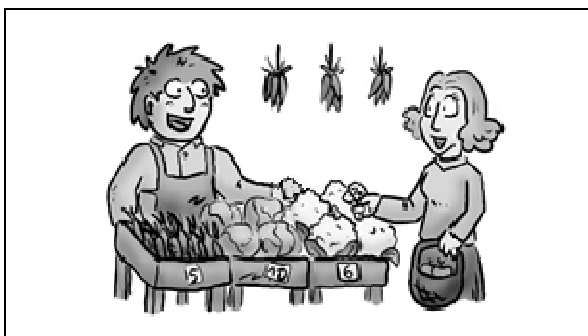
A.



B.



C.



D.



1.

2.

3.

4.

Transkrypcja

Rozmowa 1.

- Perdona, ¿cuánto cuestan los tomates?
- 2 euros el kilo.
- Dame dos kilos de tomates y uno de patatas, por favor.
- ¡Aquí está! Son cinco euros.

Rozmowa 2.

- David, ¿has hecho los deberes?
- Sí, señorita.
- Muy bien, entonces escribe los ejercicios en la pizarra.

Rozmowa 3.

- ¿Quiere algo para beber?
- Sí, un café, por favor.
- ¿Café solo o con leche?
- Con leche, por favor.

Rozmowa 4.

- ¿Qué me pasa?
- Tienes gripe. Tienes que tomar aspirinas y té con limón.
- ¿Puedo ir al colegio?
- No, tienes que estar en cama durante una semana.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].

Wymagania szczegółowe




2.5. Uczeń określa kontekst wypowiedzi.

Rozwiązanie

1. C
2. B
3. D
4. A

Zadanie 3.

Usłyszysz dwukrotnie wypowiedź dziewczyny. Zaznacz, w co lubi się ona ubierać. Wpisz znak X w kratkę A, B albo C.

A. <input type="checkbox"/>	B. <input type="checkbox"/>	C. <input type="checkbox"/>
		

Transkrypcja

A mí no me gusta llevar pantalones y camisetas. Yo prefiero llevar vestidos. Son mucho más elegantes. Me encantan los vestidos de colores.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].

Wymagania szczegółowe




2.3. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

Rozwiązanie

B

Zadanie 4.

Usłyszysz dwukrotnie rozmowę mamy z synem. Zaznacz, co chłopiec zje na obiad. Wpisz znak X w kratkę A, B albo C.

A. <input type="checkbox"/>	B. <input type="checkbox"/>	C. <input type="checkbox"/>
		

Transkrypcja

–¿Quieres pollo para comer?

–No, prefiero una pizza.

–Pero hijo, no puedes comer pizza todos los días. Si no quieres pollo, te puedo hacer espaguetis.

–¡Qué buena idea! Me gustan mucho los espaguetis.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].

Wymagania szczegółowe


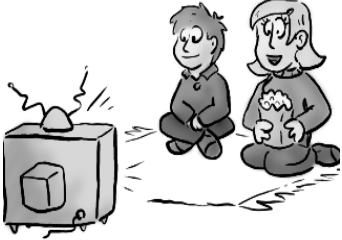

2.3. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

Rozwiązanie

B

Zadanie 5.

Usłyszysz dwukrotnie wypowiedź chłopca. Zaznacz, o czym mówi. Wpisz znak X w kratkę A, B albo C.

A. <input type="checkbox"/>	B. <input type="checkbox"/>	C. <input type="checkbox"/>
		

Transkrypcja

Me gusta pasar mi tiempo libre de forma activa. Me encanta jugar al fútbol con mis amigos. ¡Cuando meto un gol, soy muy feliz!

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].

Wymagania szczegółowe

2.2. Uczeń określa główną myśl tekstu.

Rozwiązanie

C

ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JĘZYKOWYCH

Zadanie 6.

Usłyszysz dwukrotnie trzy pytania. Wybierz poprawną odpowiedź. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

1.

A. Seis horas de clase.

B. No está lejos.

C. En autobús.

2.

A. Es azul.

B. Es nueva.

C. Es de mi hermana.

3.

A. ¡Hasta mañana!

B. El 20 de marzo.

C. 18 años.

Transkrypcja

Pytanie 1.

¿Cómo vas a la escuela?

Pytanie 2.

¿De qué color es tu mochila?

Pytanie 3.

¿Cuándo es tu cumpleaños?

Wymagania ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

Wymagania szczegółowe

6.3. Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia.

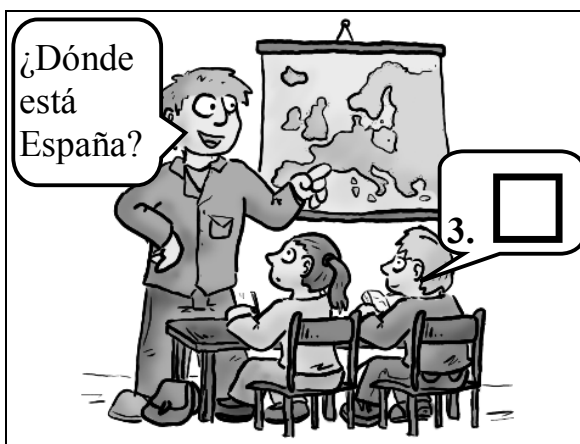
Rozwiązanie

1. C
2. A
3. B

Zadanie 7.

Uzupełnij każdą rozmowę brakującą wypowiedzią (A–D). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.–4.).

- A. En el sur de Europa.
- B. ¡Qué grande es!
- C. A la Plaza Mayor.
- D. ¡Gracias! Son preciosas.



Wymagania ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

Wymagania szczegółowe

6.6. Uczeń wyraża swoje emocje (1).

6.7. Uczeń wyraża [...] podziękowania [...] (2).

6.3. Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia (3, 4).

Rozwiązanie

1. B

2. D

3. A

4. C

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

Zadanie 8.

Gdzie przeczytasz te teksty? Wpisz odpowiednią literę (A–C) w każdą kratkę (1.–3.).

1.

Periódicos ↗
Novelas policíacas →
Cómics para niños ↘

2.

¡VENTA DE VERANO!
Todas las sandalias
a 10 €
¡Ideales para tus pies!

3.

MENÚ DEL DÍA
🍴 Ensalada mixta
🍴 Pescado con patatas fritas
🍴 Tarta de manzana

A. en un restaurante

B. en una zapatería

C. en una librería

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymagania szczegółowe

3.4. Uczeń określa kontekst wypowiedzi.

Rozwiązanie

1. C
2. B
3. A

Zadanie 9.

Przeczytaj teksty. Zdecyduj, czy każde zdanie (1.–3.) jest zgodne z treścią tekstu (TAK albo NIE). Wpisz znak X w odpowiednią kratkę.

<p>NATURALEZA AFRICANA EXPOSICIÓN FOTOGRÁFICA fotos de Juan Serrano</p>	
Árboles y flores	→ primera planta
Animales	→ segunda planta

1. Las fotos de los elefantes están en la primera planta.

TAK

NIE

<p>¡Hola, Roberto! Te escribo porque mi ordenador otra vez no funciona, y tengo que hacer un proyecto para mañana. ¿Puedes venir a mi casa y ver qué pasa, por favor? Pablo</p>

2. Pablo pide ayuda.

TAK

NIE

<p>PARQUE ACUÁTICO ENTRADAS</p>	
Adultos	5 €
Estudiantes	3 €
Niños menores de 5 años gratis	

3. Este texto informa de las atracciones de un parque acuático.

TAK

NIE

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymagania szczegółowe

3.2. Uczeń znajduje w tekście określone informacje (1).

3.3. Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu (2).

3.1. Uczeń określa główną myśl tekstu (3).

Rozwiązanie

1. NIE
2. TAK
3. NIE

Zadanie 10.

Przeczytaj tekst. Wybierz poprawną odpowiedź. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

¡Hola! Yo soy Margarita. Vivo en un piso con mis padres y mis dos hermanas. Mi hermana mayor se llama Beatriz y mi hermana menor se llama Paulina. También tengo muchos amigos. Mi mejor amiga se llama Alicia. Ella juega muy bien al baloncesto y monta en bicicleta, pero no sabe nadar. Es una lástima porque a mí me gusta mucho nadar y no podemos ir juntas a la piscina. Mi hermana menor estudia en la escuela secundaria, como yo, y mi hermana mayor estudia Medicina en la Universidad.

1. ¿Quién es la mejor amiga de Margarita?

A. Beatriz

B. Paulina

C. Alicia

2. A Margarita le gusta

A. jugar al baloncesto.

B. montar en bicicleta.

C. nadar.

3. La hermana menor de Margarita es

A. estudiante.

B. profesora.

C. médica.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymagania szczegółowe

3.2. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

Rozwiązanie

1. C

2. C

3. A

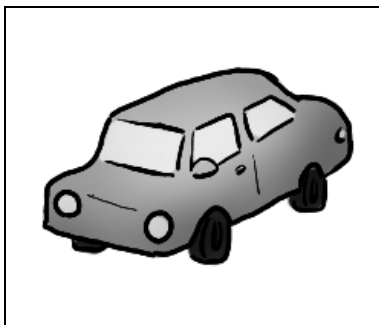
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

Zadanie 11.

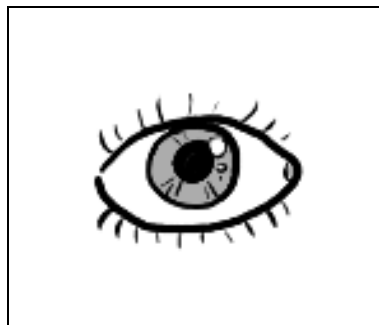
Co przedstawiają rysunki? Wpisz odpowiednią literę (A–E) w każdą kratkę (1.–5.).

A. una falda	B. un tigre	C. una casa	D. un coche	E. un ojo
--------------	-------------	-------------	-------------	-----------

1.



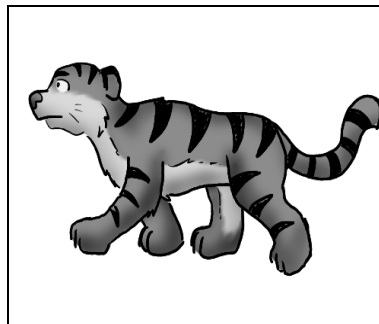
2.



3.



4.



5.



Wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Wymagania szczegółowe

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Rozwiązanie

1. D
2. E
3. A
4. B
5. C

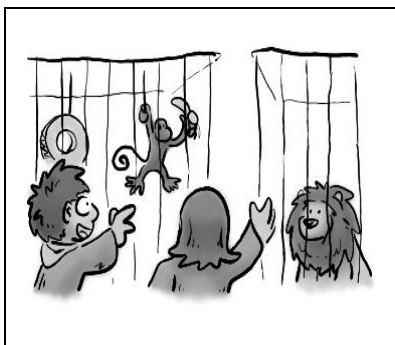
Przykładowe zadania na poziomie rozszerzonym

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

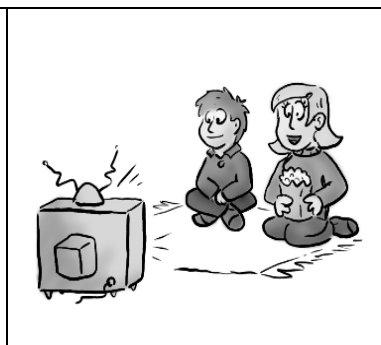
Zadanie 1.

Usłyszysz dwukrotnie wypowiedzi czterech osób na temat sposobów spędzania czasu wolnego. Do każdej wypowiedzi dopasuj zajęcie (A–E), które dana osoba lubi wykonywać w czasie wolnym. Jedno zajęcie nie pasuje do żadnej osoby. Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.–4.).

A.



B.



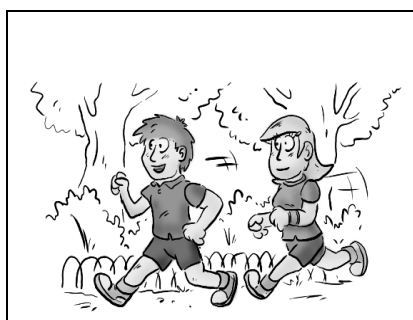
C.



D.



E.



1.

2.

3.

4.

Transkrypcja**Wypowiedź 1.**

Cuando tengo tiempo libre, mi madre siempre me dice que debo salir a correr al parque o hacer un poco de ejercicio. Pero yo prefiero ver algún programa interesante en la televisión. Me gustan los reportajes sobre músicos famosos o animales.

Wypowiedź 2.

Me gusta pasar mi tiempo libre fuera de casa. Muchas veces voy a descansar al parque más cercano. Pero a mí no me gusta correr como a mis compañeros. Yo siempre llevo papel y pintura. Me gusta pintar a la gente que pasea por el parque o las plantas.

Wypowiedź 3.

Mis amigos frecuentemente pasan su tiempo libre frente a la televisión o en conciertos de música rock. Pero eso no es para mí. Yo prefiero hacer deporte en el parque que está cerca de mi casa. Me pongo las zapatillas y salgo a correr. ¡Corro casi una hora todos los días!

Wypowiedź 4.

Yo no entiendo a esos jóvenes que se quedan en casa para ver la tele o jugar a los videojuegos. Yo cuando tengo tiempo libre siempre voy a un concierto. Me encanta cuando la gente salta, baila y canta. Escuchar a mis cantantes favoritos en vivo es mucho más divertido que verlos en la tele.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].

Wymagania szczegółowe

2.3. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

Rozwiązanie

1. B
2. D
3. E
4. C

Zadanie 2.

Usłyszysz dwukrotnie rozmowę przyjaciół. O czym rozmawiają? Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

Estas personas están hablando de

A. unos libros.

B. los deberes.

C. una excursión.

Transkrypcja

–¿Sabes? Ayer después de las clases fuimos al jardín botánico.

–¿Y con quién fuisteis?

–Con el profesor González.

–¿Te gustó el jardín?

–Sí, me encantó. Caminamos, leímos informaciones sobre plantas y el profesor nos explicó muchas cosas interesantes. También hicimos muchas fotos.

–¡Estupendo!

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].

Wymagania szczegółowe

2.2. Uczeń określa główną myśl tekstu.

Rozwiązanie

C

Zadanie 3.

Usłyszysz dwukrotnie rozmowę przyjaciół. Dlaczego Beatriz dzwoni do Luisa? Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

Beatriz llama a Luis para

A. disculparse.

B. pedirle ayuda.

C. invitarlo a un concierto.

Transkrypcja

- ¡Hola, Luis! Soy Beatriz.
- ¡Hola, Beatriz! ¿Qué tal?
- Bueno, desgraciadamente no puedo ir contigo al concierto esta tarde.
- ¡Qué lástima! ¿Pero por qué?
- Tengo un examen de matemáticas mañana y tengo que estudiar. Lo siento mucho.
- Tranquila, no hay problema.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].

Wymagania szczegółowe

2.4. Uczeń określa intencję nadawcy/autora tekstu.

Rozwiązanie

A

Zadanie 4.

Usłyszysz dwukrotnie rozmowę mamy z synem. Gdzie rozmawiają? Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

Estas personas están en

A. el tren.

B. el metro.

C. el autobús.

Transkrypcja

- ¡Mamá, mira, ya son las dos y media, vamos a perder el tren!
- Sí, tienes razón. Hay mucho tráfico y el autobús va muy lento.
- Podemos bajar del autobús en la próxima parada y coger el metro.
- ¡Qué buena idea, hijo!

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].

Wymagania szczegółowe

2.5. Uczeń określa kontekst wypowiedzi.

Rozwiązanie

C

Zadanie 5.

Usłyszysz dwukrotnie rozmowę siostry i brata. Jaki prezent postanowili kupić mamie? Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

Los chicos deciden comprar

A. flores.

B. un disco.

C. un perfume.

Transkrypcja

–Marta, mañana es el cumpleaños de mamá. Tenemos que comprarle algo.

–¡Sí, es verdad! ¿Qué te parece un perfume?

–Es una buena idea, pero los perfumes son muy caros.

–¿Y si compramos un disco?

–¿Un disco para mamá? No, sabes que a ella no le interesa la música. Vamos a regalarle un ramo de rosas.

–Sí, creo que las rosas le van a gustar mucho.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].

Wymagania szczegółowe

2.3. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

Rozwiązanie

A

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

Zadanie 6.

Przeczytaj teksty. Odpowiedz na pytania. Wpisz znak X w kratkę A albo B.

1. ¿Cuál de estos textos es una invitación para un concierto?

A.

¡La mejor banda de rock!
LOS HIJOS DEL SOL
En directo este 12 de mayo
en el Estadio Aero
¡Ven y escucha sus mejores
canciones!

B.

¡VENTA DE VERANO!
Todas las guitarras eléctricas
– 25%
hasta el 25 de mayo
¡Últimos modelos!

2. ¿Quién está pasando las vacaciones con su familia?

A.

Queridos padres:
Saludos desde Málaga.
Todos los días nado en
el mar y paseo con mis
amigos por la ciudad. ¡Es
preciosa! Tenéis que venir
aquí algún día.
Muchos besos.
Laura

B.

Hola, Marcos:
Estoy en Tenerife.
¡Aquí el tiempo es
estupendo! Todos los
días voy con mis padres
a la playa para bañarme
y tomar el sol.
¡Es fantástico!
María

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymagania szczegółowe

3.4. Uczeń określa intencję nadawcy/autora tekstu (1).

3.3. Uczeń znajduje w tekście określone informacje (2).

Rozwiązanie

1. A

2. B

Zadanie 7.

Przeczytaj tekst. Do każdej części tekstu (1.–4.) dopasuj odpowiedni tytuł (A–E). Jeden tytuł nie pasuje do żadnej części tekstu. Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę.

- A. Obligaciones
- B. Asignaturas
- C. Tiempo libre
- D. Comida
- E. Familia

MI AMIGO PEDRO1.

Pedro es estudiante en una escuela secundaria. Su madre es abogada y ayuda a la gente. Su padre es médico. Trabaja en un hospital. Pedro tiene una hermana mayor. Ella también trabaja. Es secretaria. Sus abuelos eran profesores, pero ahora están jubilados.

2.

Pedro tiene que ayudar mucho a sus padres y a sus abuelos en casa. Se levanta temprano para ir a la panadería a comprar pan fresco y bollos. Todos los días tira la basura y saca al perro a pasear. Los sábados limpia su habitación y los domingos pone la mesa en el comedor.

3.

Le gusta mucho jugar con sus amigos al fútbol. Si llueve o nieva, invita a sus amigos a casa. Charlan, ven la tele o juegan al ordenador. Los fines de semana salen al cine, van a una discoteca o van a divertirse al Parque de Atracciones.

4.

A Pedro le gusta desayunar cereales con leche. Por la tarde come carne con patatas fritas y ensalada. De postre le gusta tomar fruta. Y para cenar toma pizza o pasta con salsa de tomate con mucho ajo. Le gustan los platos picantes.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymagania szczegółowe

3.2. Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu.

Rozwiązanie

1. E
2. A
3. C
4. D

Zadanie 8.

Przeczytaj tekst. Uzupełnij go brakującymi fragmentami zdań (A–D). Jeden fragment zdania nie pasuje do tekstu. Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.–3.).

Mujer: Perdona, ¿dónde está 1. ?

Hombre: Tienes que llegar 2. y girar a la izquierda.

Mujer: ¿Está lejos?

Hombre: No mucho. Andando está a 3. .

Mujer: ¡Gracias por tu ayuda!

Hombre: ¡De nada!



- A. diez minutos
- B. pedirte ayuda
- C. el supermercado
- D. al final de esta calle

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymagania szczegółowe

3.6. Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.


Rozwiązanie

1. C
2. D
3. A

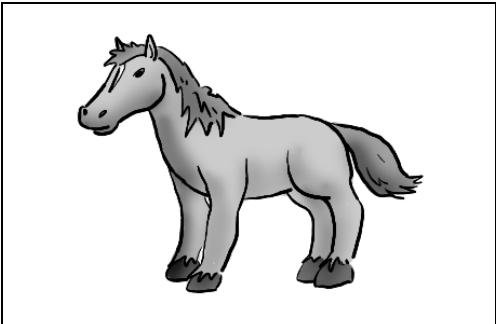
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JEZYKOWYCH

Zadanie 9.


Co przedstawiają rysunki? Wpisz w kratki brakujące litery.

1. 

g			n			s
---	--	--	---	--	--	---

2. 

c			a			o
---	--	--	---	--	--	---

3. 

h		e			s
---	--	---	--	--	---

Wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Wymagania szczegółowe

1. *Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].*

Rozwiązanie

1. *guantes*
2. *caballo*
3. *huevos*

Zadanie 10.

Wpisz słowo podane w nawiasie we właściwej formie.

1. Ayer, las clases (*empezar*) _____ a las 9.
2. Estas chicas son de Berlín, son (*alemán*) _____.
3. María tiene (*mucho*) _____ amigas.

Wymagania ogólne

1. *Znajomość środków językowych.*

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Wymagania szczegółowe

1. *Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].*

Rozwiązanie

1. *empezaron*
2. *alemanas*
3. *muchas*

TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNEJ

Zadanie 11.

Odpowiedz na pytania dotyczące obrazków pełnymi zdaniami w języku hiszpańskim.

Obrazek 1.



Gdzie są ci ludzie?

Obrazek 2.



Co robi ten mężczyzna?

Obrazek 3.



W co jest ubrany ten chłopiec?

Obrazek 4.



Która jest godzina?

Obrazek 5.



Kim z zawodu jest mężczyzna obok samochodu?

Wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

III. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi [...] pisemne [...].

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń [...] w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, [...] w formie prostego tekstu [...].

Wymagania szczegółowe

1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

7.2. Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (1, 4, 5).

5.1. Uczeń opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności (2, 3).

Uszczegółowienie kryteriów oceniania

1. Uczeń otrzymuje 2 punkty, jeżeli udzielił pełnej odpowiedzi, zgodnej z treścią pytania i zamieszczonym w arkuszu materiałem ikonograficznym (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego), odpowiedział na pytanie pełnym zdaniem, a odpowiedź jest bezbłędna lub występują w niej drobne błędy.

2. Uczeń otrzymuje 1 punkt, jeżeli:

- a) udzielił pełnej odpowiedzi, zgodnej z treścią pytania i materiałem ikonograficznym (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego), w której występują poważne błędy,
 - b) udzielił niepełnej odpowiedzi*, która jest bezbłędna lub występują w niej drobne błędy,
 - c) odpowiedź ucznia jest zgodna z treścią pytania i materiału ikonograficznego (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego) oraz w pełni poprawna językowo, ale uczeń nie odpowiedział pełnym zdaniem (np. użył równoważnika zdania).
3. Uczeń otrzymuje 0 punktów, jeżeli:
- a) udzielił odpowiedzi niezgodnej z treścią pytania i/lub materiałem ikonograficznym (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego),
 - b) udzielił odpowiedzi, która jest niekomunikatywna,
 - c) udzielił niepełnej odpowiedzi*, w której występują poważne błędy,
 - d) nie odpowiedział pełnym zdaniem (np. użył równoważnika zdania) i odpowiedź nie jest w pełni poprawna językowo,
 - e) udzielił odpowiedzi w języku polskim,
 - f) nie udzielił odpowiedzi na pytanie lub odpowiedział wymijająco, np. *Nie wiem*.
4. Za poprawny uznajemy zapis liczebnika cyfrą (nie dotyczy godzin).

Ocena odpowiedzi komunikatywnych i zgodnych z treścią pytania/materiału ikonograficznego (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego)

	odpowiedź poprawna	drobne błędy	poważne błędy
odpowiedź pełna	2	2	1
odpowiedź niepełna*	1	1	0
równoważnik zdania	1	0	0

*np. uczeń odpowiedział tylko na część pytania lub jego odpowiedź jest częściowo zgodna z treścią pytania i/lub materiałem ikonograficznym.

Ocena przykładowych odpowiedzi uczniów

Zdanie	Przykład	Odpowiedź ucznia	1 punkt	2 punkty
1.	1.	Gente es en la playa.	X	
	2.	Están en la playa.		X
2.	1.	El hombre hacen comida.	X	
	2.	Este hombre está cocinando.		X
3.	1.	Una camiseta.	X	
	2.	El chico lleva pantalones cortos y camiseta.		X
4.	1.	Son ocho.	X	
	2.	Son las ocho.		X
5.	1.	Es el policia.	X	
	2.	Es policia.		X

JĘZYK NIEMIECKI

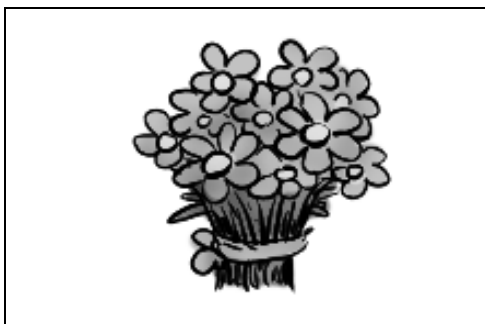
Przykładowe zadania na poziomie podstawowym

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

Zadanie 1.

Usłyszysz dwukrotnie jedno zdanie o każdym obrazku. Zdecyduj, czy zdanie jest zgodne z obrazkiem (TAK albo NIE). Wpisz znak X w odpowiednią kratkę.

Obrazek 1.



TAK

NIE

Obrazek 2.



TAK

NIE

Obrazek 3.



TAK

NIE

Transkrypcja

Zdanie 1.

Das sind Blumen.

Zdanie 2.

Er fährt Ski.

Zdanie 3.

Die Mädchen sind im Badezimmer.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].

Wymagania szczegółowe

2.3. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

Rozwiązanie

1. TAK
2. NIE
3. NIE

Zadanie 2.

Usłyszysz dwukrotnie cztery rozmowy. Połącz każdą rozmowę z jednym obrazkiem (A–D). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.–4.).

A.



B.



C.



D.



1.

2.

3.

4.

Transkrypcja

Rozmowa 1.

- Du bist erkältet. Du sollst Aspirin nehmen und viel Tee mit Zitrone trinken.
- Muss ich in die Schule gehen?
- Nein, du musst eine Woche im Bett bleiben.
- Gut. Danke schön.

Rozmowa 2.

- Was kosten die Karotten?
- Ein Kilo zwei Euro.
- Geben Sie mir bitte zwei Kilo Karotten und ein Kilo Kartoffeln.
- Bitte sehr. Das macht zusammen 5 Euro.

Rozmowa 3.

- Möchten Sie etwas trinken?
- Ja, ich möchte einen Kaffee.
- Mit Milch und Zucker?
- Mit Milch, aber ohne Zucker, bitte.

Rozmowa 4.

- Um wie viel Uhr beginnt der Film?
- Um 17.00 Uhr.
- Zwei Karten, bitte.
- Das macht 20 Euro.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].

Wymagania szczegółowe

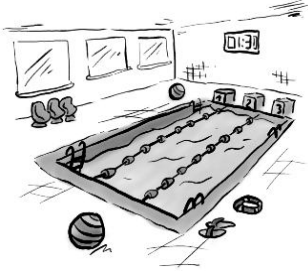
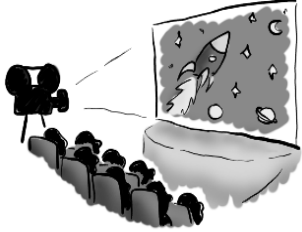
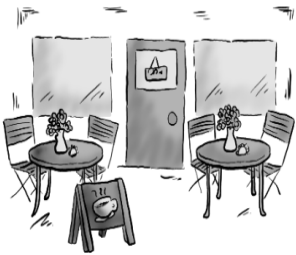
2.5. Uczeń określa kontekst wypowiedzi.

Rozwiązanie

1. B
2. C
3. D
4. A

Zadanie 3.

Usłyszysz dwukrotnie rozmowę przyjaciół. Zaznacz, dokąd dziewczyna chce pójść w weekend. Wpisz znak X w kratkę A, B albo C.

A. <input type="checkbox"/>	B. <input type="checkbox"/>	C. <input type="checkbox"/>
		

Transkrypcja

- Gabi, gehen wir am Nachmittag ins Kino oder in die Cafeteria?
- Nein, ich war gestern im Kino und in die Cafeteria will ich nicht gehen. Ich möchte lieber schwimmen gehen.
- Okay. Das ist eine gute Idee. Wir gehen ins Schwimmbad.

Wymagania ogólne*II. Rozumienie wypowiedzi.*

Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].

Wymagania szczegółowe




2.3. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

Rozwiązanie

A

Zadanie 4.

Usłyszysz dwukrotnie wypowiedź dziewczyny. Zaznacz, w co lubi się ubierać. Wpisz znak X w kratkę A, B albo C.

A. <input type="checkbox"/>	B. <input type="checkbox"/>	C. <input type="checkbox"/>
		

Transkrypcja

Hosen und Pullis mag ich nicht und ich trage sie nie. Ich glaube, ein Mädchen soll Kleider tragen, denn sie sind elegant. Jeden Tag habe ich ein schönes Kleid an.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].

Wymagania szczegółowe


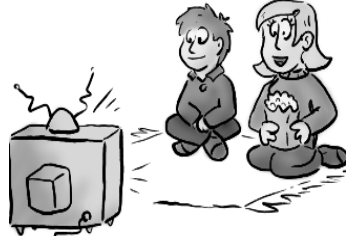

2.3. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

Rozwiązanie

B

Zadanie 5.

Usłyszysz dwukrotnie wypowiedź chłopca. Zaznacz, o czym on opowiada. Wpisz znak X w kratkę A, B albo C.

A. <input type="checkbox"/>	B. <input type="checkbox"/>	C. <input type="checkbox"/>
		

Transkrypcja

Ich bin sehr sportlich und aktiv. Am liebsten verbringe ich meine Freizeit mit meinen Freunden auf dem Sportplatz. Wir spielen Fußball. Ich bin sehr zufrieden, wenn meine Mannschaft gewinnt.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].

Wymagania szczegółowe

2.2. Uczeń określa główną myśl tekstu.

Rozwiązanie

C

ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JĘZYKOWYCH**Zadanie 6.**

Usłyszysz dwukrotnie trzy pytania. Wybierz poprawną odpowiedź. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

1.

A. Das ist ein Buch.

B. Das Buch ist dick.

C. Es ist interessant.

2.

- A. Sie ist in der Schule.
- B. Sie ist sehr sympathisch.
- C. Sie geht nach Hause.

3.

- A. In Deutschland.
- B. Ich bin Peter.
- C. Aus Berlin.

Transkrypcja

Pytanie 1.

Was ist das?

Pytanie 2.

Wie ist deine Biolehrerin?

Pytanie 3.

Woher kommst du?

Wymagania ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

Wymagania szczegółowe

6.3. Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia (1).

6.6. Uczeń wyraża swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych (2).

6.1. Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie (3).

Rozwiązanie

- 1. A
- 2. B
- 3. C

Zadanie 7.

Uzupełnij każdą rozmowę brakującą wypowiedzią (A–D). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.–4.).

- A. In Europa.
- B. Wir sehen fern.
- C. Ich glaube vier Meter.
- D. Danke, sie sind sehr schön.



Wymagania ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

Wymagania szczegółowe

6.3. Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia (1, 3, 4).

6.7. Uczeń wyraża [...] podziękowania [...] (2).

Rozwiązanie

- 1. C
- 2. D
- 3. A
- 4. B

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

Zadanie 8.

Gdzie przeczytasz te teksty? Wpisz odpowiednią literę (A–C) w każdą kratkę (1.–3.).

1.

HEUTE IM MENÜ:
 ☞ Tomatensuppe
 ☞ Fisch mit Pommes
 ☞ Apfelkuchen

2.

SONDERANGEBOT!
 Laptop mit Maus
 und Antivirenprogramm
 für nur 500 Euro!

3.

NUR DIESE WOCHE!
 Sandalen – 10 EURO
 Sportschuhe – 12 EURO

- A. Im Schuhgeschäft.
- B. Im Restaurant.
- C. Im Computergeschäft.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymagania szczegółowe

3.4. Uczeń określa kontekst wypowiedzi.

Rozwiązanie

- 1. B
- 2. C
- 3. A

Zadanie 9.

Przeczytaj teksty. Zdecyduj, czy każde zdanie (1.–3.) jest zgodne z treścią tekstu (TAK albo NIE). Wpisz znak X w odpowiednią kratkę.

FOTOAUSSTELLUNG	
Fotos von Peter Braun	
Tiere und Pflanzen	→ erste Etage
Menschen	→ zweite Etage

1. Man kann Fotos von Tieren in der zweiten Etage sehen.

TAK

NIE

<p>Peter, mein Computer ist kaputt. Kannst du mir helfen? Vielleicht kommst du um 18.00 Uhr zu mir und reparierst den Computer? Gabi</p>
--

2. Gabi bittet um Hilfe.

TAK

NIE

WASSERPARK	
EINTRITTSKARTEN	
Erwachsene	5 Euro
Studenten	3 Euro
Kinder	frei
Kommt und habt viel Spaß im Wasser!	

3. Der Text ist über Ticketpreise.

TAK

NIE

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymagania szczegółowe

3.2. Uczeń znajduje w tekście określone informacje (1).

3.3. Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu (2).

3.1. Uczeń określa główną myśl tekstu (3).

Rozwiązanie

1. NIE

2. TAK

3. TAK

Zadanie 10.

Przeczytaj tekst. Wybierz poprawną odpowiedź. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

Hallo, ich heiÙe Marie. Ich habe zwei Schwestern. Sie heiÙen Monika und Gabi. Ich habe viele Freunde. Meine beste Freundin heiÙt Martha. Sie kann gut Basketball spielen und Rad fahren, aber sie kann nicht schwimmen. Das finde ich blöd, denn ich schwimme sehr gern. Wir können nicht zusammen ins Schwimmbad gehen. Meine Schwester Monika ist älter als ich und sie ist Lehrerin. Meine Schwester Gabi ist Studentin. Sie möchte Ärztin werden und kranken Menschen helfen.

1. Wie heiÙt die beste Freundin von Marie?

A. Gabi.

B. Martha.

C. Monika.

2. Was macht Marie gern?

A. Sie spielt Basketball.

B. Sie fährt Rad.

C. Sie schwimmt.

3. Was ist Monika von Beruf?

A. Sie ist Lehrerin.

B. Sie ist Ärztin.

C. Sie ist Krankenschwester.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].

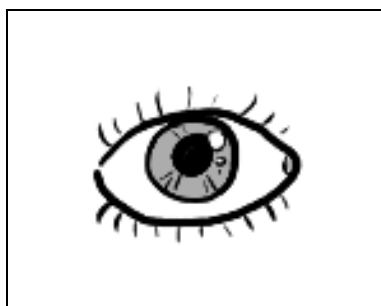
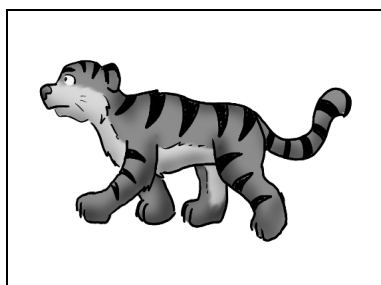
Wymagania szczegółowe3.2. *Uczeń znajduje w tekście określone informacje.***Rozwiązanie**

1. B
2. C
3. A

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH**Zadanie 11.**

Co przedstawiają rysunki? Wpisz odpowiednią literę (A–E) w każdą kratkę (1.–5.).

A. das Auge	B. das Auto	C. das Haus	D. der Rock	E. der Tiger
-------------	-------------	-------------	-------------	--------------

1. 2. 3. 4. 5. **Wymagania ogólne**I. *Znajomość środków językowych.*

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Wymagania szczegółowe

1. *Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].*

Rozwiązanie

1. B
2. A
3. D
4. E
5. C

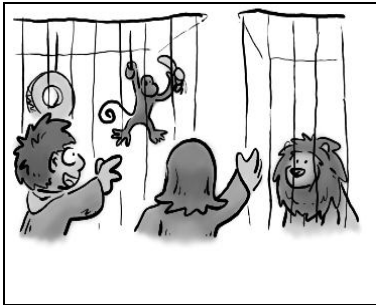
Przykładowe zadania na poziomie rozszerzonym

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

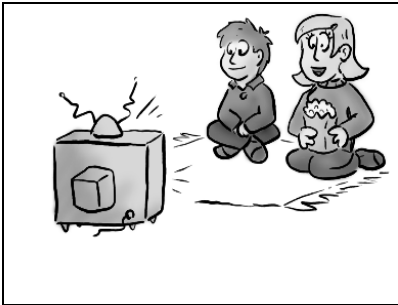
Zadanie 1.

Usłyszysz dwukrotnie wypowiedzi czterech osób na temat sposobów spędzania czasu wolnego. Do każdej wypowiedzi dopasuj zajęcie (A–E), które dana osoba lubi wykonywać w czasie wolnym. Jedno zajęcie nie pasuje do żadnej osoby. Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.–4.).


A.




B.




C.



D.



E.



1.	2.	3.	4.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Transkrypcja

Wypowiedź 1.

In meiner Freizeit sehe ich mir interessante Filme über Tiere im Fernsehen an. Meine Mutter will, dass ich in den Park spazieren gehe. Das macht mir aber keinen Spaß.

Wypowiedź 2.

Am liebsten verbringe ich meine Freizeit im Park. Ich nehme immer ein Blatt Papier und einen Pinsel mit. Ich kann lange malen. Meine Freunde verstehen es nicht, denn sie sehen lieber fern oder gehen in Konzerte.

Wypowiedź 3.

Meine Schwester hört sehr gern Musik und mein Bruder macht Fotos. Das interessiert mich nicht, denn mein Hobby ist Sport. Jeden Tag jogge ich mit meinem Freund im Park.

Wypowiedź 4.

Meine Schwester und ich bekommen Taschengeld. Sonja geht in den Zoo, denn sie interessiert sich für Tiere. Ich kaufe mir Konzertkarten, denn mein Hobby ist Musik, vor allem Rockmusik. Sehr oft besuche ich Konzerte.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].

Wymagania szczegółowe

2.3. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

Rozwiązanie

1. B
2. D
3. E
4. C

Zadanie 2.

Usłyszysz dwukrotnie rozmowę przyjaciół. O czym rozmawiają? Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

Sie sprechen über

A. ihre Haustiere.

B. ihre Lieblingsfächer.

C. ihren neuen Lehrer.

Transkrypcja

– Maja, was lernst du am liebsten?

– Ich lerne sehr gern Biologie und Chemie. Ich möchte Tierärztin werden und im Zoo mit Tieren arbeiten. Und du, magst du auch Bio und Chemie?

– Nein. Das sind nicht meine Lieblingsfächer. Ich interessiere mich für Mathe und Physik.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].

Wymagania szczegółowe

2.2. Uczeń określa główną myśl tekstu.

Rozwiązanie

B

Zadanie 3.

Usłyszysz dwukrotnie wypowiedź Petera. Dlaczego Peter dzwoni do koleżanki? Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

Peter

A. bittet Karin um Hilfe.

B. wünscht Karin gute Besserung.

C. informiert über seine Krankheit.

Transkrypcja

Hallo, Karin! Hier spricht Peter. Ich war heute nicht in der Schule, denn ich bin krank. Ich habe Kopfschmerzen und hohes Fieber. Der Arzt hat gesagt, dass ich eine Woche im Bett bleiben muss. Und wie geht es dir? Habt ihr heute den Mathetest geschrieben?

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].

Wymagania szczegółowe

2.4. Uczeń określa intencję nadawcy/autora tekstu.

Rozwiązanie

C

Zadanie 4.

Usłyszysz dwukrotnie rozmowę dwóch osób. Gdzie rozmawiają? Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

Die Leute sind

A. in der Bibliothek.

B. im Café.

C. an der Haltestelle.

Transkrypcja

- Entschuldigung, ich bin zu spät. Ich habe sehr lange auf den Bus gewartet.
- Kein Problem. Ich war in der Bibliothek und bin erst vor 5 Minuten gekommen. Setz dich, bitte.
- Der Kellner kommt gleich. Was nehmen wir?
- Hier gibt es leckere Kuchen.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].

Wymagania szczegółowe

2.5. Uczeń określa kontekst wypowiedzi.

Rozwiązanie

B

Zadanie 5.

Usłyszysz dwukrotnie wypowiedź dziewczyny. Jakie owoce lubi ona jeść? Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

Sie mag

A. Bananen.

B. Äpfel.

C. Kiwis.

Transkrypcja

Ich mag Obst, aber ich esse nicht alles gern. Am liebsten esse ich Bananen, denn sie sind süß und lecker. Äpfel und Kiwis sind auch sehr gesund, aber ich mag sie nicht besonders. Sie sind zu sauer. Bananen schmecken mir am besten.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].

Wymagania szczegółowe

2.3. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

Rozwiązanie

A

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

Zadanie 6.

Przeczytaj teksty. Odpowiedz na pytania. Wpisz znak X w kratkę A albo B.

1. Welches Museum kann man kostenlos besuchen?

A.

B.

Willkommen im Technikmuseum

Eintrittspreise:

Erwachsene – 10 Euro

Kinder und Jugendliche – 7 Euro

Öffnungszeiten:

Di. – So.: 10.00 – 17.00 Uhr

Montags: geschlossen

Das Modemuseum

*tolle Ausstellungen
wunderbare Exponate*

Öffnungszeiten:

Mo. – Do.: 10.00 – 17.00 Uhr

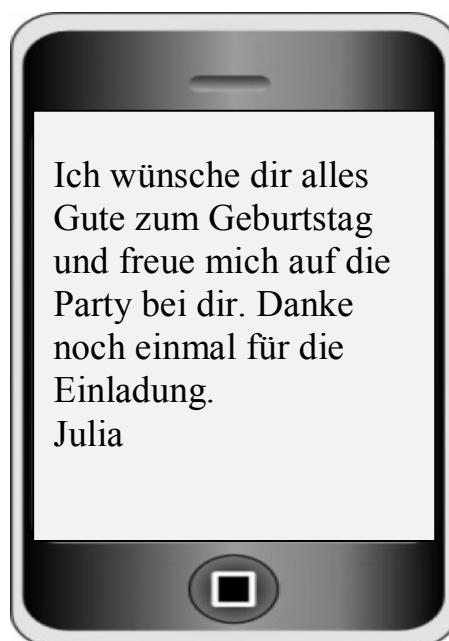
Fr. – So.: 10.00 – 16.00 Uhr

Eintritt frei !!!

2. Wer lädt zur Party ein?

A.

B.



Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymagania szczegółowe

3.3. Uczeń znajduje w tekście określone informacje (1).

3.4. Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu (2).

Rozwiązanie

1. B

2. A

Zadanie 7.

Przeczytaj tekst. Do każdej oznaczonej części tekstu (1.–4.) dopasuj odpowiedni tytuł (A–E). Jeden tytuł nie pasuje do żadnej części tekstu. Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę.

A. Joggen

B. Tennis

C. Fußball

D. Tanzen

E. Wassersport

SPORTCAMP AM SEE

Dieses Jahr verbringe ich meine Ferien im Sportcamp.

1.

Jeden Tag treiben wir viel Sport. Am Morgen stehen wir um 7.00 Uhr auf und laufen im Park. Dabei unterhalten wir uns und lachen viel. Das ist ein toller Start in den Tag. Dann frühstücken wir mit großem Appetit.

2.

Nach dem Frühstück treffen wir uns auf dem Fußballplatz. Wir haben einen sehr guten Trainer. Er ist sehr lustig und wir haben viel von ihm gelernt. Der Trainer teilt uns in zwei Mannschaften und am Wochenende findet ein Spiel statt.

3.

Wenn das Wetter gut ist, fahren wir am Nachmittag an den See. Ich bin ein großer Fan von Schwimmen und Tauchen. Dieses Jahr fahre ich mit meiner Freundin täglich Wasserski.

4.

Am Abend haben wir einen Tanzkurs. Wir lernen viele klassische Tänze, wie Walzer und Tango, und auch moderne und lateinamerikanische, wie Salsa und Rumba. Wir tanzen allein und in Paaren.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymagania szczegółowe

3.2. Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu.

Rozwiązanie

1. A
2. C
3. E
4. D

Zadanie 8.

Przeczytaj tekst. Uzupełnij go brakującymi fragmentami zdań (A–D). Jeden fragment zdania nie pasuje do tekstu. Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.–3.).

Frau: Entschuldigung, wo 1. ?

Mann: Sie müssen 2. .

Frau: Ist das weit von hier?

Mann: Nein, ich glaube nur 3. zu Fuß.

Frau: Danke für die Hilfe.

Mann: Kein Problem.



- A. 10 Minuten
- B. Ihre Hilfe
- C. ist die Schwimmhalle
- D. geradeaus gehen

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymagania szczegółowe

3.6. Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.

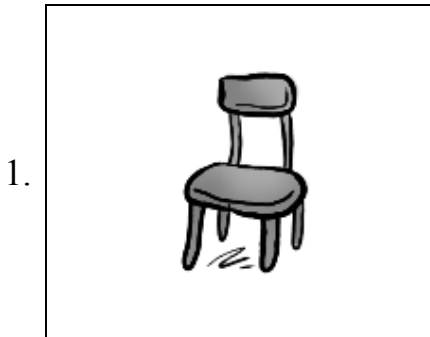
Rozwiązanie

- 1. C
- 2. D
- 3. A

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

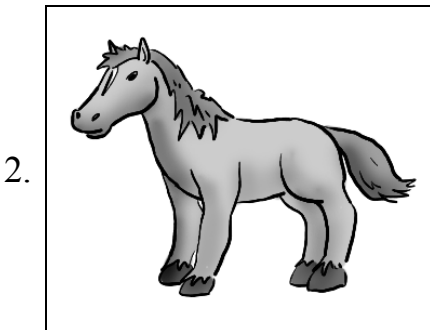
Zadanie 9.

Co przedstawiają rysunki? Wpisz w kratki brakujące litery.



der

S				l
---	--	--	--	---



das

P				d
---	--	--	--	---



die

E			r
---	--	--	---

Wymagania ogólne

1. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Wymagania szczegółowe

1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Rozwiązanie

1. Stuhl
2. Pferd
3. Eier

Zadanie 10.

Wpisz słowo podane w nawiasie we właściwej formie.

1. Am Montag bin ich zur Schule (*gehen*) _____.
2. Das Wetter ist heute (*schlecht*) _____ als gestern.
3. Ich habe drei (*Katze*) _____.

Wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Wymagania szczegółowe

1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Rozwiązanie

1. *gegangen*
2. *schlechter*
3. *Katzen*

TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNEJ

Zadanie 11.

Odpowiedz na pytania dotyczące obrazków pełnymi zdaniami w języku niemieckim.

Obrazek 1.



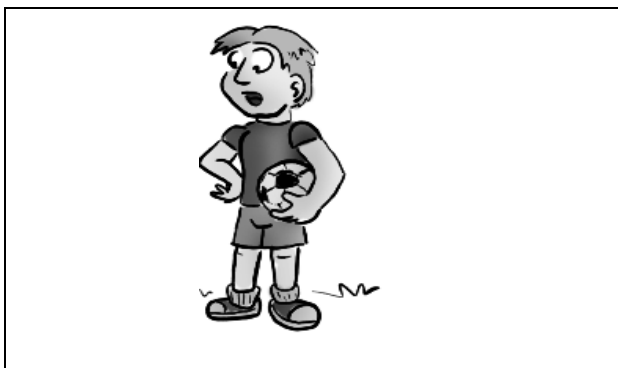
Gdzie są ci ludzie?

Obrazek 2.



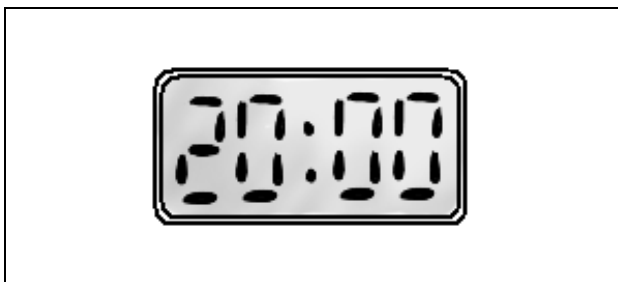
Co robi ten mężczyzna?

Obrazek 3.



W co jest ubrany chłopiec?

Obrazek 4.



Która jest godzina?

Obrazek 5.



Kim z zawodu jest mężczyzna obok samochodu?

Wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

III. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi [...] pisemne [...].

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń [...] w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, [...] w formie prostego tekstu [...].

Wymagania szczegółowe

1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

7.2. Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (1, 4, 5).

5.1. Uczeń opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności (2, 3).

Uszczegółowienie kryteriów oceniania

1. Uczeń otrzymuje 2 punkty, jeżeli udzielił pełnej odpowiedzi, zgodnej z treścią pytania i zamieszczonym w arkuszu materiałem ikonograficznym (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego), odpowiedział na pytanie pełnym zdaniem, a odpowiedź jest bezbłędna lub występują w niej drobne błędy.

2. Uczeń otrzymuje 1 punkt, jeżeli:

- a) udzielił pełnej odpowiedzi, zgodnej z treścią pytania i materiałem ikonograficznym (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego), w której występują poważne błędy,
- b) udzielił niepełnej odpowiedzi*, która jest bezbłędna lub występują w niej drobne błędy,
- c) odpowiedź ucznia jest zgodna z treścią pytania i materiału ikonograficznego (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego) oraz w pełni poprawna językowo, ale uczeń nie odpowiedział pełnym zdaniem (np. użył równoważnika zdania).

3. Uczeń otrzymuje 0 punktów, jeżeli:

- a) udzielił odpowiedzi niezgodnej z treścią pytania i/lub materiałem ikonograficznym (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego),
- b) udzielił odpowiedzi, która jest niekomunikatywna,
- c) udzielił niepełnej odpowiedzi*, w której występują poważne błędy,
- d) nie odpowiedział pełnym zdaniem (np. użył równoważnika zdania) i odpowiedź nie jest w pełni poprawna językowo,
- e) udzielił odpowiedzi w języku polskim,
- f) nie udzielił odpowiedzi na pytanie lub odpowiedział wymijająco, np. *Nie wiem*.

4. Za poprawny uznajemy zapis liczebnika cyfrą (nie dotyczy godzin).

Ocena odpowiedzi komunikatywnych i zgodnych z treścią pytania/materiału ikonograficznego (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego)

	odpowiedź poprawna	drobne błędy	poważne błędy
odpowiedź pełna	2	2	1
odpowiedź niepełna*	1	1	0
równoważnik zdania	1	0	0

*np. uczeń odpowiedział tylko na część pytania lub jego odpowiedź jest częściowo zgodna z treścią pytania i/lub materiałem ikonograficznym.

Ocena przykładowych odpowiedzi uczniów

Zdanie	Przykład	Odpowiedź ucznia	1 punkt	2 punkty
1.	1.	Die Menschen sind See.	X	
	2.	Die Menschen sind an der See/am See.		X
2.	1.	Der Mann kochen Suppe.	X	
	2.	Der Mann kocht eine Suppe.		X
3.	1.	Junge haben T-Shirt.	X	
	2.	Der Junge trägt ein T-Shirt.		X
4.	1.	Es acht.	X	
	2.	Es ist zwanzig Uhr.		X
5.	1.	Polizist.	X	
	2.	Der Mann ist Polizist.		X

JEZYK ROSYJSKI

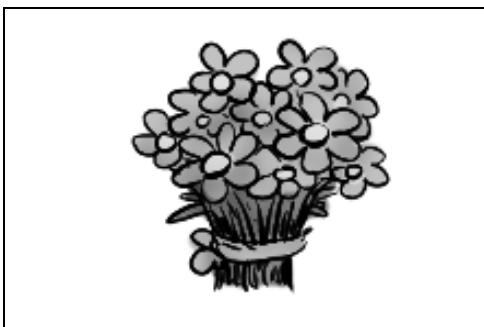
Przykładowe zadania na poziomie podstawowym

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

Zadanie 1.

Usłyszysz dwukrotnie jedno zdanie o każdym obrazku. Zdecyduj, czy zdanie jest zgodne z obrazkiem (TAK albo NIE). Wpisz znak X w odpowiednią kratkę.

Obrazek 1.



TAK

NIE

Obrazek 2.



TAK

NIE

Obrazek 3.



TAK

NIE

Transkrypcja

Zdanie 1.

Это цветы.

Zdanie 2.

Мальчик катается на велосипеде.

Zdanie 3.

Саша в спальне.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].

Wymagania szczegółowe

2.3. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

Rozwiązanie

1. TAK
2. TAK
3. NIE

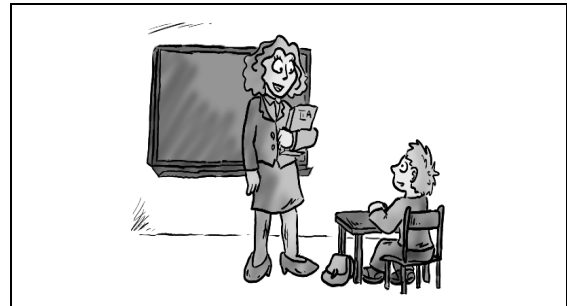
Zadanie 2.

Usłyszysz dwukrotnie cztery rozmowy. Połącz każdą rozmowę z jednym obrazkiem (A–D). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.–4.).

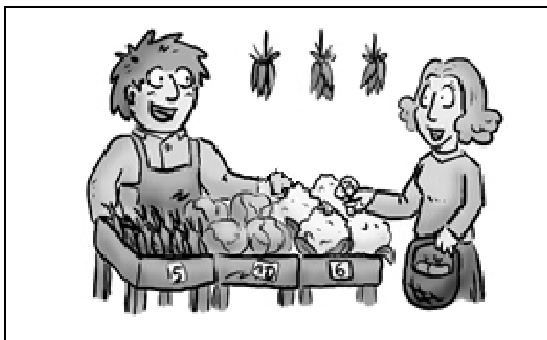
A.



B.



C.



D.



1.

2.

3.

4.

Transkrypcja

Rozmowa 1.

- Что Вам принести?
- Чашку кофе, пожалуйста.
- С молоком?
- С молоком, но без сахара. Спасибо.

Rozmowa 2.

- Сколько стоит килограмм морковки?
- Тридцать рублей за килограмм.
- Дайте, пожалуйста, два килограмма моркови и килограмм картошки.
- С Вас семьдесят пять рублей.

Rozmowa 3.

- Извините, я не сделал домашнее задание.
- Сергей, это уже второй раз на этой неделе!
- Я вчера целый день готовился к контрольной по математике.
- Ладно, Серёжа, но чтобы это был последний раз.

Rozmowa 4.

- Как ты себя чувствуешь?
- Плохо, у меня болит голова и горло.
- У тебя грипп. Тебе надо лежать в постели и принимать лекарства.
- Хорошо, доктор. Спасибо.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].

Wymagania szczegółowe




2.5. Uczeń określa kontekst wypowiedzi.

Rozwiązanie

1. D
2. C
3. B
4. A

Zadanie 3.

Usłyszysz dwukrotnie wypowiedź dziewczyny. Zaznacz, w co lubi się ona ubierać. Wpisz znak X w kratkę A, B albo C.

A. <input type="checkbox"/>	B. <input type="checkbox"/>	C. <input type="checkbox"/>
		

Transkrypcja

Ненавижу джинсы и футболки. Я думаю, что все девчонки должны носить только платья. Это намного красивее. Я ношу платья каждый день, потому что люблю выглядеть элегантно.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].

Wymagania szczegółowe




2.3. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

Rozwiązanie

B

Zadanie 4.

Usłyszysz dwukrotnie rozmowę przyjaciół. Zaznacz, jaka pogoda będzie jutro. Wpisz znak X w kratkę A, B albo C.

A. <input type="checkbox"/>	B. <input type="checkbox"/>	C. <input type="checkbox"/>
		

Transkrypcja

– Наташа, давай завтра пойдём на пляж, позагораем на солнце, поплаваем.
 – Ну что ты, Андрей! По радио говорили, что завтра будет дождь. Смотри, уже сейчас на небе густые облака.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].

Wymagania szczegółowe

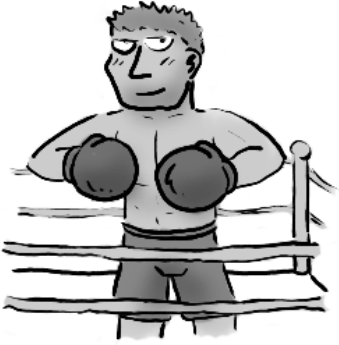

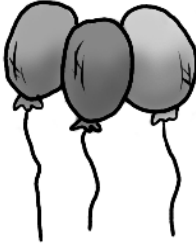
2.3. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

Rozwiązanie

A

Zadanie 5.

Usłyszysz dwukrotnie wypowiedź chłopca. Zaznacz, o czym/o kim mówi. Wpisz znak X w kratkę A, B albo C.

A. <input type="checkbox"/>	B. <input type="checkbox"/>	C. <input type="checkbox"/>
		

Transkrypcja

В прошлом году на день рождения родители подарили мне отличного пса породы боксёр. Я назвал его Шарик. Шарик – это замечательная собака: умная, добрая, весёлая и очень верная.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].

Wymagania szczegółowe

2.2. Uczeń określa główną myśl tekstu.

Rozwiązanie

B

ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JĘZYKOWYCH**Zadanie 6.**

Chcesz zaprosić koleżankę z Rosji do teatru. Co powiesz? Usłyszysz dwukrotnie trzy wypowiedzi (A–C). Wpisz znak X w kratkę A, B albo C.

A.

B.

C.

Transkrypcja

A. Нина, я был в воскресенье в театре.

B. Нина, я приглашаю тебя в театр.

C. Нина, билетов в театр уже нет.

Wymagania ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

Wymagania szczegółowe

6.3. Uczeń [...] przekazuje proste informacje [...].

Rozwiązanie

B

Zadanie 7.

Chcesz przywitać rosyjskiego kolegę. Co powiesz? Usłyszysz dwukrotnie trzy wypowiedzi (A–C). Wpisz znak X w kratkę A, B albo C.

A.

B.

C.

Transkrypcja

A. Пока, Саша!

B. До свидания, Саша!

C. Привет, Саша!

Wymagania ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

Wymagania szczegółowe

6.2. Uczeń stosuje formy grzecznościowe.

Rozwiązanie

C

Zadanie 8.

W sklepie w Petersburgu chcesz dowiedzieć się o cenę książki. Co powiesz? Usłyszysz dwukrotnie trzy wypowiedzi (A–C). Wpisz znak X w kratkę A, B albo C.

A.

B.

C.

Transkrypcja

A. Сколько стоит эта книга?

B. Это интересная книга?

C. У Вас есть книга о Москве?

Wymagania ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

Wymagania szczegółowe

6.3. Uczeń uzyskuje [...] proste informacje i wyjaśnienia.

Rozwiązanie

A

Zadanie 9.

Uzupełnij każdą rozmowę brakującą wypowiedzią (A–D). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.–4.).

- A. Это Греция.
- B. Думаю, четыре метра.
- C. Конечно, обязательно!
- D. Большое спасибо!



Wymagania ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

Wymagania szczegółowe

6.3. Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia (1, 3).

6.7. Uczeń wyraża [...] podziękowania [...] (2).

6.7. Uczeń wyraża prośby [...] oraz zgodę [...] wykonania prośby (4).

Rozwiązanie

1. B
2. D
3. A
4. C

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

Zadanie 10.

Gdzie przeczytasz te teksty? Wpisz odpowiednią literę (A–C) w każdą kratkę (1.–3.).

1.

РАСПИСАНИЕ УРОКОВ
(Изменения на понедельник)

8 «А» класс

1. Математика
2. Литература
3. Физкультура
4. Физика

2.

**ВРАЧ ПРИНИМАЕТ
С 9.00 ДО 16.00**

3.

Сегодня в меню:

- грибной суп
- котлета с картошкой
- яблочный сок

- A. в ресторане
- B. в школе
- C. в поликлинике

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymagania szczegółowe

3.4. Uczeń określa kontekst wypowiedzi.

Rozwiązanie

1. B
2. C
3. A

Zadanie 11.

Przeczytaj teksty. Zdecyduj, czy każde zdanie (1.–3.) jest zgodne z treścią tekstu (ТАК albo NIE). Wpisz znak X w odpowiednią kratkę.



1. Автор текста приглашает на обед.

ТАК

NIE

Приглашаем в нашу гимназию!

У нас:

- спортивный зал,
- большая библиотека,
- новый кабинет информатики.

2. Этот текст о школе.

ТАК

NIE



Время работы: вторник –
воскресенье
с 9.00 до 22.00
понедельник – выходной.

3. В аквапарк можно прийти в любой день.

ТАК

NIE

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymagania szczegółowe3.3. *Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu (1).*3.1. *Uczeń określa główną myśl tekstu (2).*3.2. *Uczeń znajduje w tekście określone informacje (3).***Rozwiązanie**

1. NIE
2. TAK
3. NIE

Zadanie 12.

Przeczytaj tekst. Wybierz poprawną odpowiedź. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

Коля Петров учится в третьем классе гимназии. Его мама работает учителем музыки в лицее, а папа – тренер по футболу. У Коли есть сестра Катя. Она ученица экономического техникума. Катя хочет стать экономистом, она любит математику и русский язык. Коля мечтает работать программистом. Его хобби – компьютеры. В школе ему особенно нравится физика.

1. Коля – ученик

A. лицея.

B. гимназии.

C. техникума.

2. Коля увлекается

A. музыкой.

B. спортом.

C. компьютерами.

3. Любимый предмет Коли –

A. физика.

B. математика.

C. русский язык.

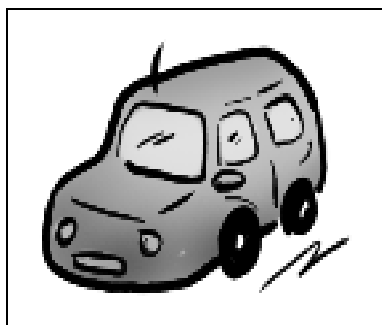
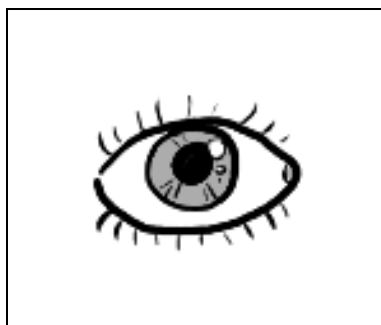
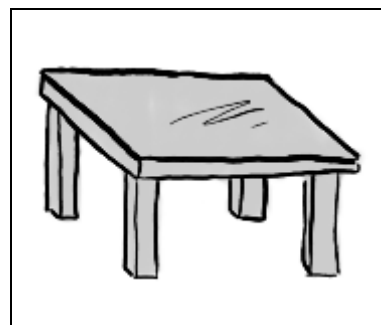
Wymagania ogólne*II. Rozumienie wypowiedzi.**Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].***Wymagania szczegółowe***3.2. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.***Rozwiązanie**

1. B
2. C
3. A

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH**Zadanie 13.**

Co przedstawiają rysunki? Wpisz odpowiednią literę (A–E) w każdą kratkę (1.–5.).

A. стол	B. велосипед	C. ключи	D. глаз	E. машина
---------	--------------	----------	---------	-----------

1. 2. 3. 4. 5. **Wymagania ogólne***I. Znajomość środków językowych.**Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].*

Wymagania szczegółowe

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Rozwiązanie

1. E
2. D
3. A
4. C
5. B

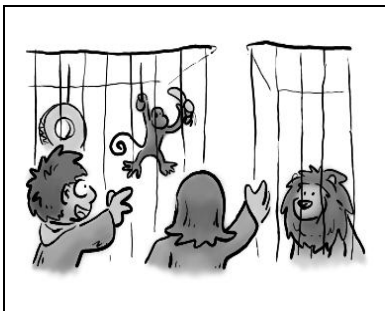
Przykładowe zadania na poziomie rozszerzonym

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

Zadanie 1.

Usłyszysz dwukrotnie wypowiedzi czterech osób na temat sposobów spędzania czasu wolnego. Do każdej wypowiedzi dopasuj zajęcie (A–E), które dana osoba lubi wykonywać w czasie wolnym. Jedno zajęcie nie pasuje do żadnej osoby. Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.–4.).

A.



B.



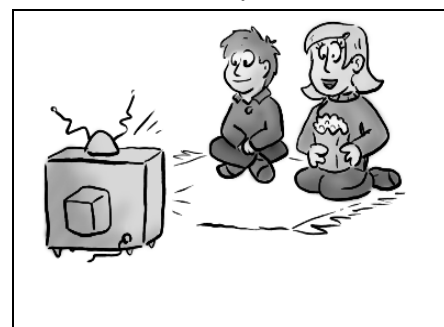
C.



D.



E.



- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

--	--	--	--

Transkrypcja

Wypowiedź 1.

Когда у меня есть свободное время, мама советует мне пойти погулять в парк или позаниматься спортом. Но мне больше нравится смотреть интересные передачи по телевизору. Особенно я люблю концерты поп-музыки и программы о животных.

Wypowiedź 2.

Я люблю проводить время на свежем воздухе. Часто хожу в парк. Там многие занимаются спортом. Некоторые читают или слушают музыку. А я беру в парк альбом и карандаши. Там я нахожу удобное место и рисую. Рисую всё: родителей и детей, птиц и животных, цветы и деревья.

Wypowiedź 3.

Мои друзья часто проводят своё свободное время у телевизора или слушают громкую музыку. Я считаю, что это потеря времени. Я, например, в свободное время занимаюсь спортом в парке, который находится недалеко от моего дома. Я каждый день бегаю по аллеям парка и чувствую себя очень хорошо.

Wypowiedź 4.

У меня мало свободного времени, но когда в наш город приезжает музыкальная группа, я обязательно иду на концерт. Там всегда отличная атмосфера. Люди поют, танцуют. Это не то, что на стадионе, где болельщики кричат, как дикие животные! Нет никакого сравнения!

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].

Wymagania szczegółowe

2.3. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

Rozwiązanie

1. E
2. D
3. C
4. B

Zadanie 2.

Usłyszysz dwukrotnie rozmowę przyjaciół. O czym rozmawiają? Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

Ребята разговаривают о/об

A. школе.

B. экскурсии.

C. фотовыставке.

Transkrypcja

– Оля, тебе понравилось в зоопарке?

– Было очень интересно! Мы поехали всем классом на автобусе. С нами был учитель биологии. В зоопарке мы видели много разных животных: слонов, медведей, жирафов. Я сделала много фотографий и купила альбом о животных Африки.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].

Wymagania szczegółowe

2.2. Uczeń określa główną myśl tekstu.

Rozwiązanie

B

Zadanie 3.

Usłyszysz dwukrotnie rozmowę przyjaciół. Dlaczego Paweł dzwoni do Ani? Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

Павел звонит Ане, чтобы

A. поздравить её с победой.

B. извиниться за опоздание.

C. пригласить на концерт.

Transkrypcja

Алло, Аня! Это я, Павел. Прости, но я не успею приехать к началу конкурса – мой поезд опаздывает. Но я уверен, что ты отлично выступишь! У тебя такой красивый голос, и ты так хорошо поёшь!

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].

Wymagania szczegółowe

2.4. Uczeń określa intencję nadawcy/autora tekstu.

Rozwiązanie

B

Zadanie 4.

Usłyszysz dwukrotnie rozmowę mamy z synem. Gdzie rozmawiają? Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

Мама и сын разговаривают в

A. автобусе.

B. такси.

C. поезде.

Transkrypcja

– Мама, мы точно опоздаем на поезд!

– Да, этот автобус едет очень медленно.

– Может, выйдем на следующей остановке и возьмём такси?

– Давай так и сделаем, будет быстрее.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].

Wymagania szczegółowe

2.5. Uczeń określa kontekst wypowiedzi.

Rozwiązanie

A

Zadanie 5.

Usłyszysz dwukrotnie rozmowę siostry i brata. Jaki prezent postanowili kupić мамie? Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

Петя и Оля решили купить

A. цветы.

B. конфеты.

C. блузку.

Transkrypcja

- Петя, у нашей мамы завтра день рождения!
- Я помню. Давай купим ей коробку конфет.
- Ты что! Мама не любит сладкое! Может, лучше подарить ей блузку?
- Мы же не знаем, какой у неё размер. Давай купим букет роз.
- Отлично! Цветы будут хорошим подарком.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].

Wymagania szczegółowe

2.3. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

Rozwiązanie

A

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

Zadanie 6.

Прeczyтай тексты. Ответь на pytania. Впиши знак X в kratkę A albo B.

1. Какое объявление приглашает на музыкальный вечер?

A.

B.

„ДОРОГАЯ МОЯ СТОЛИЦА“
КОНЦЕРТ ХОРОВОЙ МУЗЫКИ

В ПРОГРАММЕ:
 ПРОИЗВЕДЕНИЯ РУССКИХ
 КОМПОЗИТОРОВ, НАРОДНЫЕ ПЕСНИ
 Концерт состоится в филармонии.
 Начало в 18 часов.

ВНИМАНИЕ
 РАСПРОДАЖА
 с 15 по 28 марта
 СКИДКА 15%
 НА ВСЕ
 МУЗЫКАЛЬНЫЕ
 ИНСТРУМЕНТЫ
 И НОТЫ

2. Автор какого объявления ищет свою собаку?

A.

B.

ВНИМАНИЕ!
 26 мая в районе стадиона
 пропала собака – щенок колли.
 Отзывается на кличку Люся.
 Телефон 790-528-043.



2 мая в 9.00 приглашаем всех
 в клуб «Оскар» на выставку
 собак. Приходите с вашими
 любимцами. За информацией
 обращайтесь по т. 504-34-56.



Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymagania szczególowe

3.4. *Uczeń określa intencję nadawcy/autora tekstu (1).*

3.3. *Uczeń znajduje w tekście określone informacje (2).*

Rozwiązanie

1. A

2. A

Zadanie 7.

Przeczytaj tekst. Do każdej oznaczonej części tekstu (1.–4.) dopasuj odpowiedni tytuł (A–E). Jeden tytuł nie pasuje do żadnej części tekstu. Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę.

- A. Вечер в театре
- B. Отдых на озере
- C. Занятия спортом
- D. Сувениры на память
- E. Экскурсия по городу

ПРИЕЗД ДРУГА

Во время каникул ко мне в гости приехал мой друг Павел. Он живёт в Варшаве. В Москве он был первый раз.

1.

Я решил показать ему столицу России. Мы поехали на Красную площадь, посмотрели Кремль, побывали на Воробьёвых горах, ходили по Арбату. Павлу очень понравилось московское метро.

2.

Специально к приезду моего друга папа купил билеты на балет П.И. Чайковского «Лебединое озеро». После ужина мы все вместе отправились на спектакль. Музыка, декорации, выступление талантливых актёров – всё это произвело на Павла огромное впечатление.

3.

Я познакомил Павла с моими друзьями. Они предложили пойти в клуб «Олимп». Мы поиграли там в теннис, баскетбол, волейбол, позанимались в тренажёрном зале, поплавали в бассейне. Было очень здорово!

4.

Неделя пролетела очень быстро. Павлу пришла пора возвращаться домой. Я хотел купить ему и его родным подарки. Мы побывали в разных торговых центрах, универсамах. Я купил Павлу фильм о Москве на DVD, альбом о Третьяковской галерее, а его родителям – красивый чайный сервиз.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymagania szczegółowe

3.2. Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu.

Rozwiązanie

1. E
2. A
3. C
4. D

Zadanie 8.

Przeczytaj tekst. Uzupełnij go brakującymi fragmentami zdań (A–D). Jeden fragment zdania nie pasuje do tekstu. Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.–3.).

Продавец: Здравствуйте! Слушаю Вас!

Покупатель: Скажите, пожалуйста, у вас колбаса свежая?

Продавец: Конечно!

Покупатель: А сколько стоит 1. ?

Продавец: Двести пятьдесят рублей.

Покупатель: Тогда 2. триста граммов.

Продавец: Пожалуйста. Что-то ещё?

Покупатель: Нет, спасибо, 3. ?

Продавец: 75 рублей. Платите в кассу.

Покупатель: Хорошо. Спасибо!

- A. сколько с меня
- B. свежей булочкой
- C. взвесьте, пожалуйста,
- D. килограмм «Краковской»

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymagania szczegółowe

3.6. Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.

Rozwiązanie

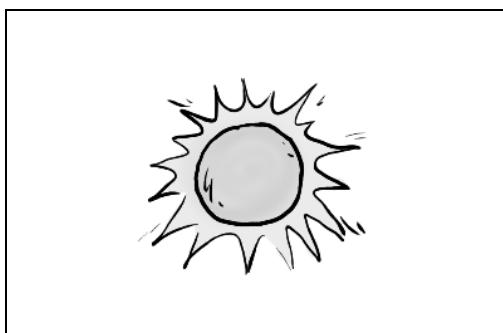
1. D
2. C
3. A

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

Zadanie 9.

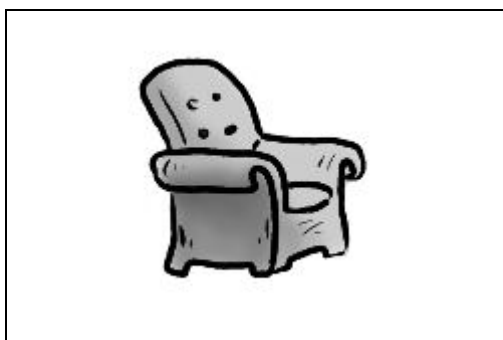
Co przedstawiają rysunki? Wpisz w kratki brakujące litery.

1.



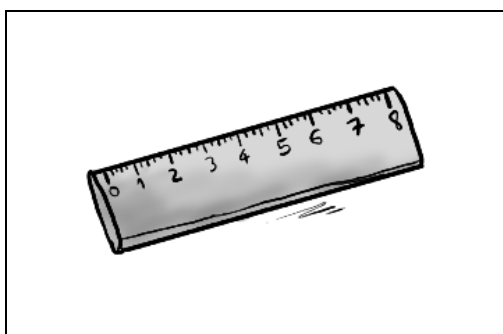
c		л			e
---	--	---	--	--	---

2.



к			с		о
---	--	--	---	--	---

3.



л				й		а
---	--	--	--	---	--	---

Wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Wymagania szczegółowe

1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Rozwiązanie

1. солнце
2. кресло
3. линейка

Zadanie 10.

Wpisz słowo podane w nawiasie we właściwej formie.

1. Мой брат работает (**инженер**) _____ на заводе.
2. Обычно после обеда я (**делать**) _____ уроки.
3. Ирина, поздравляю (**ты**) _____ с днём рождения.

Wymagania ogólne

1. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Wymagania szczegółowe

1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Rozwiązanie

1. инженером
2. делаю/делал
3. тебя

TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNEJ

Zadanie 11.

Odpowiedz na pytania dotyczące obrazków pełnymi zdaniami w języku rosyjskim.

Obrazek 1.



Gdzie są ci ludzie?

Obrazek 2.



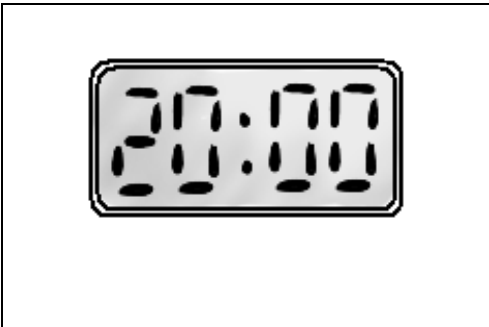
Co robi ten mężczyzna?

Obrazek 3.



W co jest ubrany ten chłopiec?

Obrazek 4.



Która jest godzina?

Obrazek 5.



Kim z zawodu jest mężczyzna obok samochodu?

Wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

III. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi [...] pisemne [...].

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń [...] w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...] w formie prostego tekstu [...].

Wymagania szczegółowe

1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

7.2. Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (1, 4, 5).

5.1. Uczeń opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności (2, 3).

Uszczegółowienie kryteriów oceniania

1. Uczeń otrzymuje 2 punkty, jeżeli udzielił pełnej odpowiedzi, zgodnej z treścią pytania i zamieszczonym w arkuszu materiałem ikonograficznym (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego), odpowiedział na pytanie pełnym zdaniem, a odpowiedź jest bezbłędna lub występują w niej drobne błędy.

2. Uczeń otrzymuje 1 punkt, jeżeli:

- a) udzielił pełnej odpowiedzi, zgodnej z treścią pytania i materiałem ikonograficznym (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego), w której występują poważne błędy,
- b) udzielił niepełnej odpowiedzi*, która jest bezbłędna lub występują w niej drobne błędy,
- c) odpowiedź ucznia jest zgodna z treścią pytania i materiału ikonograficznego (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego) oraz w pełni poprawna językowo, ale uczeń nie odpowiedział pełnym zdaniem (np. użył równoważnika zdania).

3. Uczeń otrzymuje 0 punktów, jeżeli:

- a) udzielił odpowiedzi niezgodnej z treścią pytania i/lub materiałem ikonograficznym (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego),
- b) udzielił odpowiedzi, która jest niekomunikatywna,
- c) udzielił niepełnej odpowiedzi*, w której występują poważne błędy,
- d) nie odpowiedział pełnym zdaniem (np. użył równoważnika zdania) i odpowiedź nie jest w pełni poprawna językowo,
- e) udzielił odpowiedzi w języku polskim,
- f) nie udzielił odpowiedzi na pytanie lub odpowiedział wymijająco, np. *Nie wiem*.

4. Za poprawny uznajemy zapis liczebnika cyfrą (nie dotyczy godzin).

Ocena odpowiedzi komunikatywnych i zgodnych z treścią pytania/materiału ikonograficznego (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego)
--

	odpowiedź poprawna	drobne błędy	poważne błędy
odpowiedź pełna	2	2	1
odpowiedź niepełna*	1	1	0
równoważnik zdania	1	0	0

*np. uczeń odpowiedział tylko na część pytania lub jego odpowiedź jest częściowo zgodna z treścią pytania i/lub materiałem ikonograficznym.

Ocena przykładowych odpowiedzi uczniów

Zdanie	Przykład	Odpowiedź ucznia	1 punkt	2 punkty
1.	1.	На озере.	X	
	2.	Эти люди на пляже.		X
2.	1.	Он готовит обед.	X	
	2.	Этот человек готовит суп.		X
3.	1.	Шорты и боты.	X	
	2.	Он одет в футболку и шорты.		X
4.	1.	Двацать часов.	X	
	2.	Восемь часов вечера.		X
5.	1.	Полицейский.	X	
	2.	Он работает полицейским.		X

JĘZYK WŁOSKI

Przykładowe zadania na poziomie podstawowym

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

Zadanie 1.

Usłyszysz dwukrotnie jedno zdanie o każdym obrazku. Zdecyduj, czy zdanie jest zgodne z obrazkiem (TAK albo NIE). Wpisz znak X w odpowiednią kratkę.

Obrazek 1.



TAK

NIE

Obrazek 2.



TAK

NIE

Obrazek 3.



TAK

NIE

Transkrypcja

Zdanie 1.

È un gatto.

Zdanie 2.

Il ragazzo va in bicicletta.

Zdanie 3.

Il bambino è in cucina.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].

Wymagania szczegółowe

2.3. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

Rozwiązanie

1. NIE
2. TAK
3. NIE

Zadanie 2.

Usłyszysz dwukrotnie cztery rozmowy. Połącz każdą rozmowę z jednym obrazkiem (A–D). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.–4.).

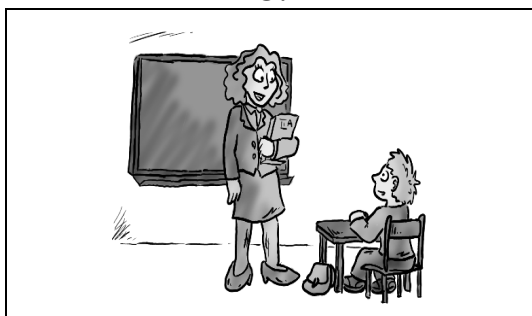
A.



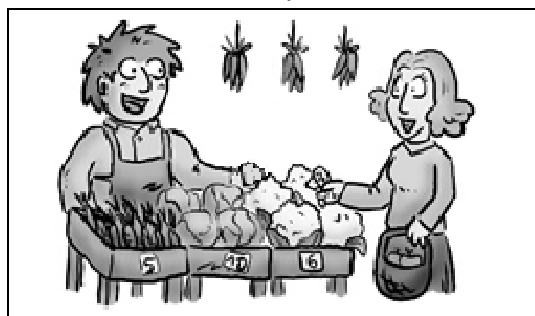
B.



C.



D.



1.

2.

3.

4.

Transkrypcja**Rozmowa 1.**

- Non preoccuparti. È solo un leggero raffreddore. Prendi un'aspirina, bevi molto tè al limone e fra poco passa tutto.
- Posso andare a scuola domani?
- No, domani no. Devi stare a casa tre, quattro giorni.
- Ah, va bene.

Rozmowa 2.

- Quanto costano le mele?
- 3 euro al chilo.
- Allora un chilo di mele e un chilo di arance, per favore.
- In tutto sono 6 euro.

Rozmowa 3.

- Non ho fatto i compiti di casa.
- Davide, ma è la seconda volta questa settimana!
- Mi dispiace professoressa, però ieri ho studiato storia e ho dimenticato di fare i compiti di matematica.
- Allora devi fare un esercizio in più per la prossima lezione.

Rozmowa 4.

- A che ora comincia il film?
- Alle 5.
- Bene. Due biglietti, prego.
- Sono 20 euro.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].

Wymagania szczegółowe

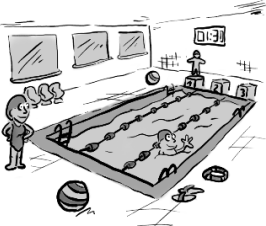


2.5. Uczeń określa kontekst wypowiedzi.

Rozwiązanie

1. B
2. D
3. C
4. A

Zadanie 3.

Usłyszysz dwukrotnie rozmowę przyjaciół. Zaznacz, dokąd Lucia chce pójść w weekend. Wpisz znak X w kratkę A, B albo C.

A. <input type="checkbox"/>	B. <input type="checkbox"/>	C. <input type="checkbox"/>
		

Transkrypcja

- Che giornata noiosa! Lucia, facciamo qualcosa di bello questo fine settimana. Giochiamo a pallacanestro!
- No, non mi piace molto questo sport. Preferisco andare a nuotare oppure fare una gita in bicicletta.
- Allora andiamo in piscina.
- Bene! Devo trovare il mio costume da bagno.

Wymagania ogólne*II. Rozumienie wypowiedzi.*

Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].

Wymagania szczegółowe




2.3. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

Rozwiązanie

A

Zadanie 4.

Usłyszysz dwukrotnie rozmowę mamy z synem. Zaznacz, co chłopiec zje na obiad. Wpisz znak X w kratkę A, B albo C.

A. <input type="checkbox"/>	B. <input type="checkbox"/>	C. <input type="checkbox"/>
		

Transkrypcja

- Carlo, vuoi mangiare un po' di pollo a pranzo?
- No mamma, preferisco una pizza.
- Non faccio in tempo a preparare la pizza. E poi, hai mangiato la pizza ieri.
- Allora puoi fare gli spaghetti alla bolognese.
- D'accordo. Lo so che è il tuo piatto preferito.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].

Wymagania szczegółowe


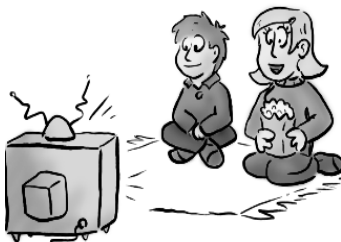

2.3. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

Rozwiązanie

B

Zadanie 5.

Usłyszysz dwukrotnie wypowiedź chłopca. Zaznacz, o czym mówi. Wpisz znak X w kratkę A, B albo C.

A. <input type="checkbox"/>	B. <input type="checkbox"/>	C. <input type="checkbox"/>
		

Transkrypcja

Nel tempo libero mi piace essere attivo. Amo correre all'aria aperta e giocare a calcio con gli amici. E quando segno un goal, sono molto felice!

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].

Wymagania szczegółowe

2.2. Uczeń określa główną myśl tekstu.

Rozwiązanie

C

ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JĘZYKOWYCH

Zadanie 6.

Usłyszysz dwukrotnie trzy pytania. Wybierz poprawną odpowiedź. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

1.

A. Sono quasi le tre.

B. È bellissimo.

C. Sono stanco.

2.

A. Al negozio.

B. Con mia sorella.

C. Perché lo voglio.

3.

A. È giovane.

B. Sono in Italia.

C. Sta molto bene.

Transkrypcja

Pytanie 1.

Ti piace il mio nuovo cellulare?

Pytanie 2.

Dove vai?

Pytanie 3.

Carlo, come sta tua sorella?

Wymagania ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

Wymagania szczegółowe

6.3. *Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia.*

Rozwiązanie

1. B
2. A
3. C

Zadanie 7.

Uzupełnij każdą rozmowę brakującą wypowiedzią (A–D). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.–4.).

- A. Forse 4 metri.
- B. Nell'Europa del sud.
- C. Alla prossima fermata.
- D. Grazie tante! Sono bellissimi.



Wymagania ogólne

IV. *Reagowanie na wypowiedzi.*

Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

Wymagania szczegółowe

6.3. *Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia (1, 3, 4).*

6.7. *Uczeń wyraża [...] podziękowania [...] (2).*

Rozwiązanie

1. A
2. D
3. B
4. C

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

Zadanie 8.

Gdzie przeczytasz te teksty? Wpisz odpowiednią literę (A–C) w każdą kratkę (1.–3.).

1.

Menu del giorno:
☞ Tortellini
☞ Pesce alla griglia
☞ Macedonia

2.

SALDI DI FINE ESTATE!
magliette – 5 euro
pantaloni – 10 euro

3.

➤ Giornali
➤ Settimanali
➤ Riviste per ragazzi

- A. all'edicola
- B. al ristorante
- C. nel negozio d'abbigliamento

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymagania szczegółowe

3.4. Uczeń określa kontekst wypowiedzi.

Rozwiązanie

1. B
2. C
3. A

Zadanie 9.

Przeczytaj teksty. Zdecyduj, czy każde zdanie (1.–3.) jest zgodne z treścią tekstu (TAK albo NIE). Wpisz znak X w odpowiednią kratkę.

NATURA AFRICANA

MOSTRA FOTOGRAFICA
di Marcello Ricciarelli

Piante e alberi → primo piano
Persone e luoghi → secondo piano

1. Le foto di piante sono al secondo piano.

TAK

NIE

ATTENZIONE!

ANIMALI PERICOLOSI

NON AVVICINARSI!

2. Questo testo ci dice di stare attenti.

TAK

NIE

**ACQUAPARK
BIGLIETTERIA**

Adulti 5 €
Studenti 3 €
Bambini fino ai 5 anni: ingresso gratuito

3. Questo testo presenta i prezzi dei biglietti.

TAK

NIE

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymagania szczegółowe

3.2. Uczeń znajduje w tekście określone informacje (1).

3.3. Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu (2).

3.1. Uczeń określa główną myśl tekstu (3).

Rozwiązanie

1. NIE
2. TAK
3. TAK

Zadanie 10.

Przeczytaj tekst. Wybierz poprawną odpowiedź. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

Ciao, mi chiamo Maria. Ho una sorella e un fratello. Si chiamano Teresa e Andrea. Ho anche molti amici. La mia migliore amica si chiama Sandra. Lei gioca molto bene a pallacanestro e va in bicicletta. Purtroppo non sa nuotare. Peccato! Io amo nuotare e così non possiamo andare insieme in piscina. Mia sorella è più grande di me, insegna in una scuola elementare. Anche mio fratello è più grande di me. È studente di medicina. In futuro sarà medico.

1. Come si chiama l'amica di Maria?

A. Teresa.

B. Andrea.

C. Sandra.

2. Che cosa piace fare a Maria?

A. Giocare a pallacanestro.

B. Andare in bicicletta.

C. Nuotare.

3. Che cosa fa la sorella di Maria?

A. È studentessa.

B. È insegnante.

C. È medico.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymagania szczegółowe

3.2. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

Rozwiązanie

1. C
2. C
3. B

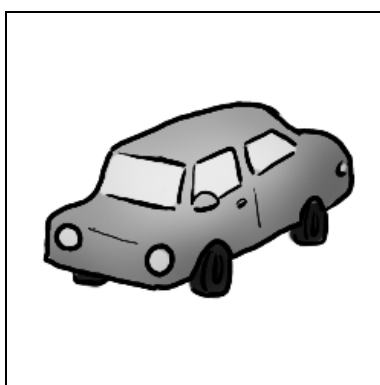
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

Zadanie 11.

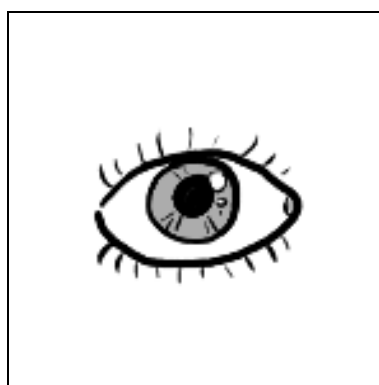
Co przedstawiają rysunki? Wpisz odpowiednią literę (A–E) w każdą kratkę (1.–5.).

A. una borsa	B. una tigre	C. una casa	D. una macchina	E. un occhio
--------------	--------------	-------------	-----------------	--------------

1.



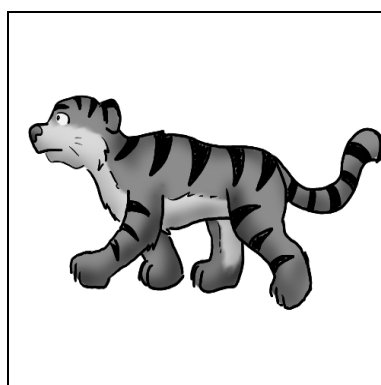
2.



3.



4.



5.



Wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Wymagania szczegółowe

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Rozwiązanie

1. D
2. E
3. A
4. B
5. C

Przykładowe zadania na poziomie rozszerzonym

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

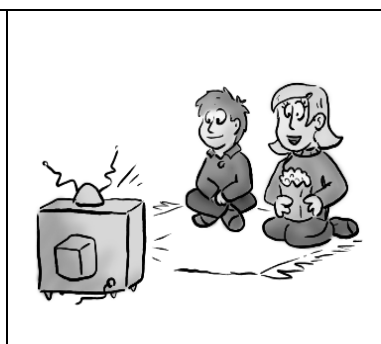
Zadanie 1.

Usłyszysz dwukrotnie wypowiedzi czterech osób na temat sposobów spędzania czasu wolnego. Do każdej wypowiedzi dopasuj zajęcie (A–E), które dana osoba lubi wykonywać w czasie wolnym. Jedno zajęcie nie pasuje do żadnej osoby. Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.–4.).

A.



B.



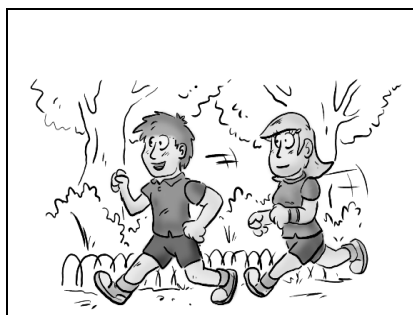
C.



D.



E.



1.

2.

3.

4.

Transkrypcja**Wypowiedź 1.**

Quando ho un po' di tempo libero la mamma mi dice di fare una passeggiata nel parco o fare dello sport. Io però preferisco guardare un programma interessante alla TV. Mi piacciono i programmi su attori famosi o animali.

Wypowiedź 2.

Amo stare all'aria aperta, ma non faccio mai sport. Non mi piace correre o giocare a calcio. Vado invece al parco e porto con me un pezzo di carta. Disegno tutto quello che vedo attorno: gente che passeggia, bambini che giocano, uccelli che volano sopra di me.

Wypowiedź 3.

I miei amici di solito passano il tempo libero davanti alla TV oppure a un concerto rock. Tutto questo non è per me. Io preferisco fare dello sport nei giardini pubblici vicino alla mia casa. Metto le scarpe da tennis e vado a correre. Lo faccio almeno un'ora al giorno!

Wypowiedź 4.

Alcuni ragazzi amano guardare i loro cantanti preferiti alla TV, ma io no. Preferisco ascoltarli dal vivo. Così vado spesso a vedere i concerti. L'atmosfera al concerto è sempre stupenda: la gente canta, balla, si diverte. Andare al concerto è molto più bello che guardare la TV.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].

Wymagania szczegółowe

2.3. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

Rozwiązanie

1. B
2. D
3. E
4. C

Zadanie 2.

Usłyszysz dwukrotnie rozmowę przyjaciół. O czym rozmawiają? Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

Gli amici parlano di

A. un corso fotografico.

B. una gita scolastica.

C. libri.

Transkrypcja

– Che cosa hai fatto dopo le lezioni ieri?

– La nostra classe è andata al giardino botanico con il nostro insegnante di biologia. Ci siamo andati in autobus e il professor Bonetti ha comprato i biglietti per tutti noi.

– Ti è piaciuto il giardino?

– Sì, è fantastico. L’abbiamo girato tutto, abbiamo letto tutte le informazioni che descrivono le piante e gli alberi e abbiamo fatto molte fotografie.

– Ah, benissimo!

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].

Wymagania szczegółowe

2.2. Uczeń określa główną myśl tekstu.

Rozwiązanie

B

Zadanie 3.

Usłyszysz dwukrotnie rozmowę przyjaciół. Dlaczego Claudia dzwoni do Roberta? Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

Claudia telefona a Roberto per

A. invitarlo al concerto.

B. chiedere un favore.

C. chiedere scusa.

Transkrypcja

- Ciao Roberto. Sono Claudia.
- Oh, ciao Claudia.
- Senti, non posso venire al concerto con te. Mi dispiace tanto.
- Peccato. Ma che cosa è successo?
- Domani c'è il test di matematica. Devo studiare. Spero che mi capirai.
- Certo, non c'è problema.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].

Wymagania szczegółowe

2.4. Uczeń określa intencję nadawcy/autora tekstu.

Rozwiązanie

C

Zadanie 4.

Usłyszysz dwukrotnie rozmowę mamy z synem. Gdzie rozmawiają? Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

La mamma e il figlio sono in

A. taxi.

B. treno.

C. autobus.

Transkrypcja

- Mamma, secondo me arriviamo in ritardo alla stazione, perdiamo il treno.
- Lo so. Questo autobus è così lento.
- Scendiamo alla prossima fermata! Prendiamo il tassì!
- Hai ragione.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].

Wymagania szczegółowe

2.5. Uczeń określa kontekst wypowiedzi.

Rozwiązanie

C

Zadanie 5.

Usłyszysz dwukrotnie rozmowę siostry i brata. Jaki prezent postanowili kupić mamie? Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

Lucia e Francesco hanno deciso di comprare

A. dei fiori.

B. una camicetta.

C. dei cioccolatini.

Transkrypcja

- Lucia, domani è il compleanno della mamma!
- Sì, hai ragione. Dobbiamo comprarle qualcosa. Forse una scatola di cioccolatini?
- No, non è una buona idea. La mamma è a dieta. Possiamo comprarle una bella camicetta. Ne sarà contenta.
- Non conosciamo la sua misura. Le possiamo comprare dei fiori.
- Va bene, prendiamo un grande mazzo di fiori, per esempio venti rose.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].

Wymagania szczegółowe

2.3. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

Rozwiązanie

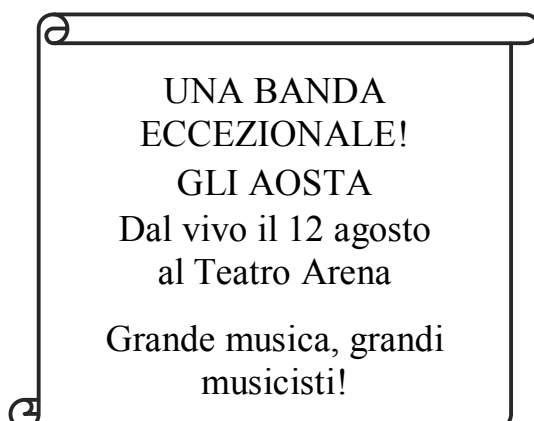
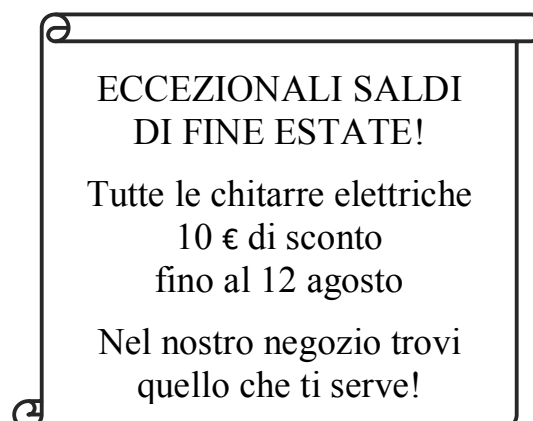
A

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

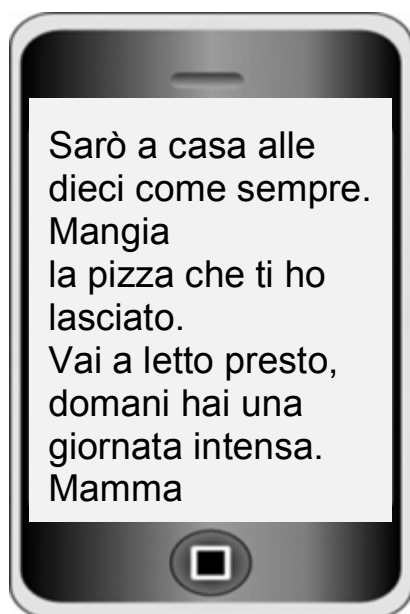
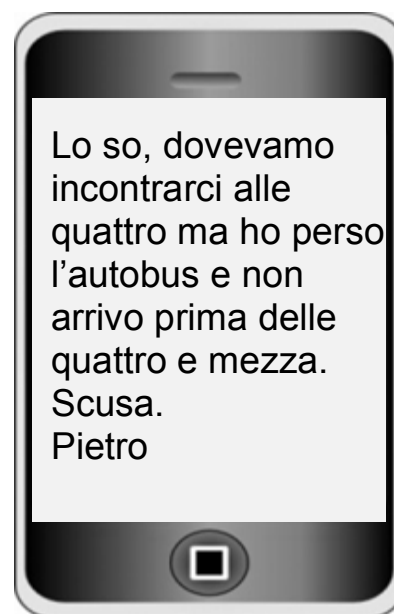
Zadanie 6.

Przeczytaj teksty. Odpowiedz na pytania. Wpisz znak X w kratkę A albo B.

1. Quale testo è un invito al concerto?

A. B. 

2. Chi arriva in ritardo?

A. B. 

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymagania szczegółowe

3.4. Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu (1).

3.3. Uczeń znajduje w tekście określone informacje (2).

Rozwiązanie

1. A

2. B

Zadanie 7.

Przeczytaj tekst. Do każdej części tekstu (1.–4.) dopasuj odpowiedni tytuł (A–E). Jeden tytuł nie pasuje do żadnej części tekstu. Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę.

A. Artisti di strada

B. Decorazioni

C. Traffico

D. Spesa

E. Turisti

VIA VENETO

1.

In Via Veneto a Roma ci sono molti fiori davanti ai negozi e ai ristoranti. D'inverno in ogni angolo ci sono molte luci colorate e alberi di Natale. Questa via è veramente bellissima.

2.

Ci puoi comprare davvero di tutto: vestiti di marca, scarpe, borse, mobili. Se non hai molti soldi, puoi trovare anche oggetti meno cari.

3.

Per strada ci sono sempre giovani che cantano, ballano, suonano la chitarra o altri strumenti. Se vuoi, puoi dargli dei soldi per lo spettacolo che fanno. Ci sono anche pittori che possono fare il tuo ritratto.

4.

Le persone che vengono a visitare Roma passeggiano spesso lungo questa via. Guardano le vetrine dei negozi e fanno tante fotografie. Tutti dicono che qui si sta bene.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymagania szczegółowe

3.2. Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu.

Rozwiązanie

1. B
2. D
3. A
4. E

Zadanie 8.

Przeczytaj tekst. Uzupełnij go brakującymi fragmentami zdań (A–D). Jeden fragment zdania nie pasuje do tekstu. Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.–3.).

Ragazza: Scusi, dov'è 1. ?

Ragazzo: Devi 2. fino al semaforo e girare a sinistra.

Ragazza: È lontano?

Ragazzo: Non molto. Ci vogliono circa 3. .

Ragazza: Grazie.

Ragazzo: Di niente.



- A. dieci minuti
- B. puoi
- C. la stazione
- D. andare dritto

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymagania szczegółowe

3.6. Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.


Rozwiązanie

1. C
2. D
3. A

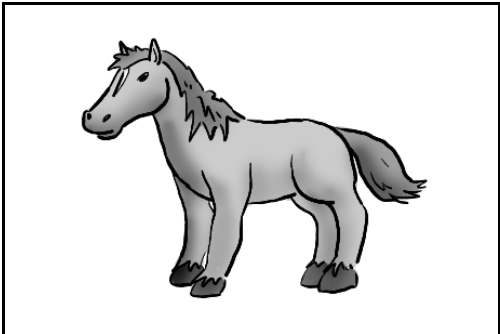
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

Zadanie 9.


Co przedstawiają rysunki? Wpisz w kratki brakujące litery.

1. 

s				a
---	--	--	--	---

2. 

c				l		o
---	--	--	--	---	--	---

3. 

l		m			e
---	--	---	--	--	---

Wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Wymagania szczegółowe

1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Rozwiązanie

1. *sedia*
2. *cavallo*
3. *limone*

Zadanie 10.

Wpisz słowo podane w nawiasie we właściwej formie.

1. Ieri le lezioni (*cominciare*) _____ alle 9.
2. Queste ragazze sono (*tedesco*) _____ ?
3. La settimana prossima i (*mio*) _____
cugini partono per l'Italia.

Wymagania ogólne

I. *Znajomość środków językowych.*

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Wymagania szczegółowe

1. *Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].*

Rozwiązanie

1. *sono cominciate*
2. *tedesche*
3. *miei*

TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNEJ

Zadanie 11.

Odpowiedz na pytania dotyczące obrazków pełnymi zdaniami w języku włoskim.

Obrazek 1.



Gdzie są ci ludzie?

Obrazek 2.



Co robi ten mężczyzna?

Obrazek 3.



W co jest ubrany ten chłopiec?

Obrazek 4.



Która jest godzina?

Obrazek 5.



Kim z zawodu jest mężczyzna obok samochodu?

Wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

III. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi [...] pisemne [...].

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń [...] w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...] w formie prostego tekstu [...].

Wymagania szczegółowe

1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

7.2. Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (1, 4, 5).

5.1. Uczeń opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności (2, 3).

Uszczegółowienie kryteriów oceniania

1. Uczeń otrzymuje 2 punkty, jeżeli udzielił pełnej odpowiedzi, zgodnej z treścią pytania i zamieszczonym w arkuszu materiałem ikonograficznym (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego), odpowiedział na pytanie pełnym zdaniem, a odpowiedź jest bezbłędna lub występują w niej drobne błędy.

2. Uczeń otrzymuje 1 punkt, jeżeli:

- udzielił pełnej odpowiedzi, zgodnej z treścią pytania i materiałem ikonograficznym (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego), w której występują poważne błędy,
- udzielił niepełnej odpowiedzi*, która jest bezbłędna lub występują w niej drobne błędy,

- c) odpowiedź ucznia jest zgodna z treścią pytania i materiału ikonograficznego (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego) oraz w pełni poprawna językowo, ale uczeń nie odpowiedział pełnym zdaniem (np. użył równoważnika zdania).
3. Uczeń otrzymuje **0 punktów**, jeżeli:
- udzielił odpowiedzi niezgodnej z treścią pytania i/lub materiałem ikonograficznym (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego),
 - udzielił odpowiedzi, która jest niekomunikatywna,
 - udzielił niepełnej odpowiedzi*, w której występują poważne błędy,
 - nie odpowiedział pełnym zdaniem (np. użył równoważnika zdania) i odpowiedź nie jest w pełni poprawna językowo,
 - udzielił odpowiedzi w języku polskim,
 - nie udzielił odpowiedzi na pytanie lub odpowiedział wymijająco, np. *Nie wiem*.
4. Za poprawny uznajemy zapis liczebnika cyfrą (nie dotyczy godzin).

Ocena odpowiedzi komunikatywnych i zgodnych z treścią pytania/materiału ikonograficznego (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego)
--

	odpowiedź poprawna	drobne błędy	poważne błędy
odpowiedź pełna	2	2	1
odpowiedź niepełna*	1	1	0
równoważnik zdania	1	0	0

*np. uczeń odpowiedział tylko na część pytania lub jego odpowiedź jest częściowo zgodna z treścią pytania i/lub materiałem ikonograficznym.

Ocena przykładowych odpowiedzi uczniów

Zdanie	Przykład	Odpowiedź ucznia	1 punkt	2 punkty
1.	1.	Persone siamo al mare.	X	
	2.	Queste persone sono sulla spiaggia.		X
2.	1.	Uomo cucinare.	X	
	2.	L'uomo sta cucinando.		X
3.	1.	Una T-shirt.	X	
	2.	Il ragazzo porta una maglietta e i pantaloncini.		X
4.	1.	Le otto.	X	
	2.	Sono le venti.		X
5.	1.	Poliziotto.	X	
	2.	L'uomo fa il poliziotto.		X