



SCENARIUSZ ZAJĘĆ KLASA III (EGZAMIN GIMNAZJALNY)

TEMAT: Ściąganie nie jest trendy!

CEL OGÓLNY: uświadomienie uczniom, że ściąganie na egzaminach jest zachowaniem nieetycznym i powoduje szkody w procesie uczenia się

CELE SZCZEGÓŁOWE – po zajęciach uczeń:

- wie, że ściąganie jest łamaniem prawa i zachowaniem nieuczciwym
- rozumie, że ściąganie nie sprzyja efektywnemu nabywaniu wiedzy i umiejętności
- wyróżnia wady i pozorne „zalety” ściągania
- potrafi przekonać kolegów do swoich poglądów
- zna zasady właściwego zachowania się w trakcie egzaminu gimnazjalnego.

METODY ZAJĘĆ:

- heureka
- praca w grupach.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- plakat CKE.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Nauczyciel prosi uczniów o wypełnienie krótkiej anonimowej ankiety dotyczącej ściągania na klasówkach, egzaminach itp.

Przykładowe pytania	Tak	Nie	Trudno powiedzieć
Czy w trakcie nauki w gimnazjum ścigałeś(aś) na klasówkach / sprawdzianach			
Czy w trakcie nauki w gimnazjum spotykałeś(aś) się z sytuacją, że inni uczniowie ścigali na klasówkach / sprawdzianach			
Czy Ty lub Twoi koledzy odpisywali zadania zadania domowe?			
Czy w trakcie nauki w gimnazjum ścigałeś(aś) materiały z Internetu i podpisywałeś(aś) je swoim nazwiskiem?			
Czy powyższe sytuacje są dla Ciebie normalne, nie budzą oburzenia?			

2. Nauczyciel omawia wyniki ankiety, które wskazują zapewne na występowanie takich zachowań w szkole i społeczne przyzwolenie na takie zachowania. Nauczyciel prezentuje fragment Wikipedii, na temat ściągania.

Podejście do ściągania

3. *Ściąganie jest przeważnie ostro potępiane i zwalczane przez nauczycieli, którzy uważają je za nieuczciwy sposób prezentacji stanu posiadanej wiedzy (a raczej ukrywania jej braku). Niemniej jednak część nauczycieli wyraża pogląd, że metody ściągania pierwszej grupy (wymagające nakładu pracy własnej i ograniczone do osoby przygotowującej) nie są tak szkodliwe i mogą być w pewnym stopniu tolerowane. Co więcej, na wyższych uczelniach, zwłaszcza na kierunkach ścisłych, czasami spotyka się egzaminy na których wolno korzystać ze wszelkich źródeł publikowanych (książek, skryptów) albo ze standardowych "ściągi" rozdawanych przez prowadzących; pozwala się ewentualnie na przygotowanie własnych materiałów pomocniczych nie przekraczających zadanej z góry objętości.*
4. *W Polsce panuje dość szerokie przyzwolenie społeczne na tego rodzaju praktyki. 58% Polaków nie jest przeciwnych ściąganiu, a tylko 28% ostro je potępia (według badań CBOS). Potwierdzają to badania przeprowadzone w Łodzi w 2004/2005 z których wynika, że ściągają 86-95% uczniów szkół średnich. Tylko 16% uczniów ściąganie uważa za coś złego, gdy 60% uczniów nie ma na ten temat zdania lub jest im to obojętne.*

Źródło <http://pl.wikipedia.org/wiki/%C5%9Aci%C4%85ganie>

3. Nauczyciel rozdaje uczniom po dwie karteczki, żółtą i czerwoną, aby wpisali wady (kartka czerwona) i pozorne „zalety” (kartka żółta) ściągania. Uczniowie tworzą dwa plakaty, które w końcowej fazie obrazują jedynie wady ściągania.
4. Uczniowie w trakcie dyskusji starają się przekonać oponentów, że w trakcie nauki w szkole nie powinni wspierać zachowań sprzyjających ściąganiu.
5. Nauczyciele prezentuje (na podstawie plakatów CKE) zasady właściwego zachowania się w trakcie egzaminu gimnazjalnego.